

IEDA

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς: διασφάλιση
της συμμετοχής των ατόμων με αναπηρίες
στην μη-τυπική εκπαίδευση ενηλίκων

2020-1-HR01-KA204-077868

iedaproject.eu

Πρόγραμμα Σπουδών για την Εκπαίδευση σχετικά με την υλοποίηση υποστηρικτικών τεχνολογιών στην εκπαίδευση ενηλίκων



Εισαγωγή

Για να συμμετέχουν πλήρως στην εκπαιδευτική διαδικασία επί ίσοις όροις, τα άτομα με αναπηρίες χρειάζονται διαφορετικές μορφές προσαρμογής. Μία από αυτές τις μορφές είναι η υποστηρικτική τεχνολογία (ΑΤ), η οποία περιλαμβάνει όλες τις τεχνολογικές λύσεις που έχουν σχεδιαστεί για να επιτρέπουν, να υποστηρίζουν ή να βελτιώνουν τη λειτουργία ενός ατόμου με αναπηρία. Στην τυπική εκπαίδευση, η ΑΤ υλοποιείται μέσω οργανωμένων μηχανισμών εντός του εκπαιδευτικού συστήματος, ενώ στον τομέα της μη επαγγελματικής εκπαίδευσης δεν υπάρχει συστηματική υποστήριξη για την υλοποίηση της ΑΤ. Οι πάροχοι αυτού του είδους εκπαίδευσης πρέπει να έχουν βασικές γνώσεις για την ΑΤ ώστε τα άτομα με αναπηρία να ενσωματωθούν επαρκώς στα μη επαγγελματικά προγράμματα.

Στόχος αυτού του προγράμματος σπουδών είναι η παροχή μιας συστηματικής επισκόπησης των υποστηρικτικών τεχνολογιών σχετικά με το είδος της αναπηρίας, καθώς και πληροφορίες σχετικά με τις ευκαιρίες προμήθειας και κατάρτισης για την ΑΤ. Αναπόσπαστο μέρος του προγράμματος σπουδών είναι ο καθολικός σχεδιασμός, μια ιδέα που προωθεί τη δημιουργία τεχνολογίας προσβάσιμης σε όλους ανεξάρτητα από την ύπαρξη (ή όχι) αναπηρίας.

Αυτό το πρόγραμμα σπουδών προορίζεται κυρίως για επαγγελματίες στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων που επιθυμούν να διδάξουν άτομα με αναπηρίες και οργανισμούς που παρέχουν μη τυπική εκπαίδευση σε ενήλικες που επιθυμούν να δημιουργήσουν και να υλοποιήσουν εκπαιδευτικά προγράμματα χωρίς αποκλεισμούς. Το πρόγραμμα σπουδών ενισχύει τις ικανότητες των εμπειρογνομόνων να κατανοούν, να αξιολογούν και

να εφαρμόζουν υποστηρικτικές τεχνολογίες, αλλά επίσης ενισχύει έμμεσα τις δυνατότητες των οργανισμών μέσω της μεταφοράς γνώσεων σχετικά με την κινητοποίηση των δικών τους και την απόκτηση εξωτερικών πόρων για την ασφάλεια και την εφαρμογή της ΑΤ. Το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών μπορεί επίσης να είναι χρήσιμο και για άλλους επαγγελματίες που εργάζονται με άτομα με αναπηρία, όπως εμπειρογνώμονες ένταξης, διευθυντές, εμπειρογνώμονες ανθρώπινου δυναμικού κ.λπ.

Η καινοτομία του προγράμματος σπουδών αντανακλάται στην καταλληλότητα για οργανισμούς και επαγγελματίες χωρίς προηγούμενη γνώση εργασίας με άτομα με αναπηρία. Επομένως, η δομή και το περιεχόμενό του είναι απλά, συστηματικά και πρακτικά εφαρμόσιμα.

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από τις ακόλουθες ενότητες

- Εισαγωγή στη Υποστηρικτική Τεχνολογία: Βασικά στοιχεία, αρχές και παραδείγματα εργαλείων υποστηρικτικής τεχνολογίας (4 ώρες)
- Υποστηρικτική Τεχνολογία στο εκπαιδευτικό πλαίσιο: είδη και εφαρμογή (6 ώρες)
- Επιλογή του σωστού Εργαλείου Βοηθητικής Τεχνολογίας (4 ώρες)
- Εύρεση και κινητοποίηση πόρων για την υλοποίηση υποστηρικτικής τεχνολογίας (2 ώρες)
- Καθολικός σχεδιασμός: οι αρχές και η υλοποίηση στο εκπαιδευτικό πλαίσιο (5 ώρες)
- Χρήση νέων τεχνολογιών για την υποστήριξη των αναγκών των ατόμων με αναπηρία (3 ώρες)

Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία: Βασικά στοιχεία, αρχές και παραδείγματα εργαλείων υποστηρικτικής τεχνολογίας

Μαθησιακοί Στόχοι

- Ορισμός της υποστηρικτικής τεχνολογίας (ΑΤ)
- Επισκόπηση της ΑΤ για χρήστες με αναπηρίες
- Πώς λειτουργεί η ΑΤ;



- Παραδείγματα καθημερινής πρακτικής
- Μύθοι γύρω από την ΑΤ
- Σημασία του προσβάσιμου περιβάλλοντος (τόσο στον ψηφιακό όσο και στον φυσικό κόσμο)
- Μερικές βασικές συμβουλές για τη δημιουργία ψηφιακού προσβάσιμου περιβάλλοντος
- Μερικές βασικές συμβουλές για τη δημιουργία προσβάσιμου περιβάλλοντος

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα:

- διατυπώνουν έναν σαφή ορισμό της υποστηρικτικής τεχνολογίας και να εξηγούν τον κρίσιμο ρόλο της στη βελτίωση της ποιότητας ζωής και της ανεξαρτησίας των ατόμων με αναπηρία.
- αναγνωρίζουν και να κατηγοριοποιούν μια μεγάλη ποικιλία υποστηρικτικών τεχνολογιών προσαρμοσμένων στις ειδικές ανάγκες των ατόμων με διάφορα είδη αναπηρίας.
- εξερευνούν και να αξιολογούν επαρκώς λύσεις υποβοήθησης τεχνολογίας που χρησιμοποιούν τεχνολογία πληροφοριών και επικοινωνιών, συμπεριλαμβανομένων των χαρακτηριστικών και των πλεονεκτημάτων τους.
- κατανοούν πλήρως τις λύσεις υποβοήθησης τεχνολογίας που δεν βασίζονται σε ΤΠΕ, συμπεριλαμβανομένων των λειτουργικότητων τους και της καταλληλότητάς τους για διαφορετικά περιβάλλοντα αναπηρίας.
- γνωρίζουν τις βασικές αρχές και μηχανισμούς με τους οποίους η υποστηρικτική τεχνολογία ενισχύει την προσβασιμότητα και προάγει την ανεξαρτησία για τα άτομα με αναπηρία.
- είναι εξοικειωμένοι με πρακτικά παραδείγματα εργαλείων υποβοηθητικής τεχνολογίας συμμετέχοντας σε πρακτικές επιδείξεις, ενισχύοντας τη βαθύτερη κατανόηση της λειτουργίας και της χρησιμότητάς τους.
- έχουν τα εφόδια για να εντοπίζουν και να καταρρίπτουν κοινές παρανοήσεις και μύθους σχετικά με την υποστηρικτική τεχνολογία, προωθώντας μια πιο ενημερωμένη και περιεκτική προοπτική.
- αναγνωρίζουν τη σημασία της διασφάλισης της προσβασιμότητας τόσο σε ψηφιακό όσο και σε φυσικό περιβάλλον και κατανοούν τον ρόλο που παίζει η υποστηρικτική τεχνολογία στην επίτευξη αυτού του στόχου.
- κατανοούν τη σημασία της δημιουργίας ενός προσβάσιμου περιβάλλοντος, τόσο ψηφιακά όσο και φυσικά.

Υποστηρικτική Τεχνολογία στο εκπαιδευτικό πλαίσιο: είδη και εφαρμογή

Μαθησιακοί Στόχοι

- Η υποστηρικτική Τεχνολογία στην Εκπαίδευση
 - Τα οφέλη και πρακτική χρήση της ΑΤ στη μη τυπική εκπαίδευση ενηλίκων για άτομα με αναπηρίες
 - Η υλοποίηση Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση
 - Τα οφέλη της υποστηρικτικής τεχνολογίας για μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες
- Παραδείγματα Εφαρμογής ΑΤ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα:

- ορίζουν και θα κατανοούν την έννοια της υποστηρικτικής τεχνολογίας σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- αναγνωρίζουν τη σημασία της υποστηρικτικής τεχνολογίας για την υποστηρίξουν μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.
- εντοπίζουν και θα κατηγοριοποιούν διάφορα είδη υποστηρικτικής τεχνολογίας.
- αξιολογούν την καταλληλότητα διαφορετικών λύσεων υποστηρικτικής τεχνολογίας για συγκεκριμένες μαθησιακές ανάγκες.
- κατανοούν τη διεργασία εφαρμογής της υποστηρικτικής τεχνολογίας σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- εφαρμόζουν βέλτιστες πρακτικές για την ενσωμάτωση της υποστηρικτικής τεχνολογίας στις δραστηριότητες διδασκαλίας και μάθησης.
- δημιουργούν ένα προσβάσιμο περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς χρησιμοποιώντας υποστηρικτική τεχνολογία.
- αξιολογούν τον αντίκτυπο της υποστηρικτικής τεχνολογίας στη δέσμευση και στα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών.

Επιλογή του σωστού Εργαλείου Υποστηρικτικής Τεχνολογίας

Μαθησιακοί Στόχοι

- Αξιολόγηση των αναγκών
- Απόκτηση της συσκευής
- Παροχή της απαραίτητης τροποποίησης και προσαρμογής
- Εκπαίδευση του μαθητή για τη χρήση της συσκευής
- Εκπαίδευση για επαγγελματίες
- Συντονισμός θεραπειών, παρεμβάσεων ή υπηρεσιών με υποστηρικτική τεχνολογία
- Συντήρηση, επισκευή και αντικατάσταση σύμφωνα με τις ανάγκες

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος αυτής της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα:

- κατανοούν τη σημασία της επιλογής του σωστού εργαλείου Υποστηρικτικής Τεχνολογίας για άτομα με αναπηρία.
- διενεργούν μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση των αναγκών των ατόμων με αναπηρία στο συνηθισμένο περιβάλλον τους.
- εντοπίζουν και θα αποκτούν τις κατάλληλες συσκευές υποστηρικτικής τεχνολογίας με αγορά, χρηματοδοτική μίσθωση ή άλλα μέσα.
- παραμετροποιούν και θα τροποποιούν τον εξοπλισμό υποστηρικτικής τεχνολογίας για την κάλυψη των συγκεκριμένων αναγκών των ατόμων.
- παρέχουν βασική εκπαίδευση και τεχνική βοήθεια σε άτομα και τις οικογένειές τους για τη χρήση συσκευών υποστηρικτικής τεχνολογίας.
- παρέχουν εκπαίδευση και τεχνική βοήθεια σε επαγγελματίες και παρόχους υπηρεσιών που εμπλέκονται στις κύριες λειτουργίες της ζωής των ατόμων με αναπηρία.
- συντονίζουν τη χρήση συσκευών υποστηρικτικής τεχνολογίας με άλλες θεραπείες, παρεμβάσεις ή υπηρεσίες.
- κατανοούν τη σημασία της συντήρησης, της επισκευής και της αντικατάστασης συσκευών υποστηρικτικής τεχνολογίας.

Εύρεση και κινητοποίηση πόρων για την υλοποίηση υποστηρικτικής τεχνολογίας

Μαθησιακοί Στόχοι

- Κατανόηση της σημασίας της εύρεσης και της κινητοποίησης πόρων για την εφαρμογή υποστηρικτικής τεχνολογίας.
- Εξερεύνηση πόρων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο που διατίθενται για υποστηρικτική τεχνολογία.
- Κοινοποίηση και εκμάθηση σωστών πρακτικών σε διάφορες χώρες για επιτυχή εφαρμογή.
- Ανακάλυψη λύσεων ανοιχτού κώδικα και χαμηλού κόστους για υποστηρικτική τεχνολογία.
- Αξιολόγηση επαγγελματικών εργαλείων και υπηρεσιών που παρέχονται από τρίτες εταιρείες.
- Ανάπτυξη στρατηγικών για την αποτελεσματική κινητοποίηση πόρων για την υποβοήθηση της υλοποίησης υποστηρικτικής τεχνολογίας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα:

- διατυπώνουν τη σημασία της απόκτησης πόρων για τη διασφάλιση της επιτυχούς εφαρμογής υποστηρικτικής τεχνολογίας, συμπεριλαμβανομένου του αντίκτυπού της στην προσβασιμότητα και τη χρηστικότητα.
- έχουν βασική γνώση των εθνικών και διεθνών πόρων που μπορούν να αξιοποιηθούν για την υποστήριξη έργων υποστηρικτικής τεχνολογίας, συμπεριλαμβανομένης της κατανόησης των κριτηρίων επιλεξιμότητάς τους και των διαδικασιών αίτησης.
- εντοπίζουν και θα συζητούν βέλτιστες πρακτικές για την υλοποίηση της υποστηρικτικής τεχνολογίας από διαφορετικά παγκόσμια πλαίσια, οι οποίες τους επιτρέπουν να εφαρμόζουν σχετικές γνώσεις στα δικά τους έργα.
- εντοπίζουν, θα αξιολογούν και ενδεχομένως θα προσαρμόζουν ή θα εφαρμόζουν υποστηρικτικές τεχνολογικές λύσεις ανοιχτού κώδικα και χαμηλού κόστους που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες ανάγκες και περιορισμούς προϋπολογισμού.

- αξιολογούν επαρκώς την καταλληλότητα των επαγγελματικών εργαλείων και υπηρεσιών που προσφέρονται από τρίτες εταιρείες, λαμβάνοντας υπόψη παράγοντες όπως η σχέση κόστους-αποτελεσματικότητας, η συμβατότητα και η φιλικότητα προς τον χρήστη για έργα υποστηρικτικής τεχνολογίας.
- διαμορφώνουν και θα εφαρμόζουν στρατηγικές κινητοποίησης πόρων, οι οποίες μπορεί να περιλαμβάνουν σύνταξη προτάσεων επιχορήγησης, ανάπτυξη εταιρικών σχέσεων και προγραμματισμό προϋπολογισμού, για να διασφαλιστεί η επιτυχής υλοποίηση έργων υποστηρικτικής τεχνολογίας.

Καθολικός Σχεδιασμός: οι αρχές και η υλοποίηση στο εκπαιδευτικό πλαίσιο

Μαθησιακοί Στόχοι

- Η θεωρία του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL)
- Οι θεμελιώδεις αρχές του UDL
- Στρατηγικές και τεχνικές UDL
- Εφαρμογή UDL στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα:

- κατανοούν τη θεωρία πίσω από τον UDL και την εφαρμογή του ως προς την κάλυψη των αναγκών διαφορετικών μαθητών
- αναγνωρίζουν ότι ο UDL υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς στον σκόπιμο σχεδιασμό μαθησιακών εμπειριών για κάθε μαθητή χωρίς αποκλεισμούς
- κατανοούν τις θεμελιώδεις αρχές του UDL
- εφαρμόζουν τις αρχές του UDL στα βασικά στοιχεία ενός προγράμματος σπουδών
- χρησιμοποιούν κατευθυντήριες γραμμές, στρατηγικές και τεχνικές για την εφαρμογή των αρχών του UDL για τη βελτίωση του σχεδιασμού, της διδασκαλίας και της υποστήριξης υψηλού επιπέδου δέσμευσης και επιτυχίας για όλους τους μαθητές
- εφαρμόζουν τις στρατηγικές UDL στην πράξη
- επιδεικνύουν και εφαρμόζουν τη γνώση των πρακτικών και προσεγγίσεων του UDL σε περιβάλλοντα Εκπαίδευσης Ενηλίκων

- σχεδιάζουν μαθήματα με αρχές UDL στην πράξη

Χρήση νέων τεχνολογιών για την υποστήριξη των αναγκών των ατόμων με αναπηρία

Μαθησιακοί Στόχοι

- Ο καθολικός σχεδιασμός και οι νέες τεχνολογίες
- Το υποστηρικτικό δυναμικό των νέων τεχνολογιών
- Η υλοποίηση νέων τεχνολογιών στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Μαθησιακά αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος αυτής της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα:

- κατανοούν τη σύνδεση μεταξύ του Καθολικού Σχεδιασμού και των νέων τεχνολογιών
- προσδιορίζουν τις νέες τεχνολογίες που σχετίζονται με προηγμένα υποστηρικτικά προϊόντα και εφαρμογές
- κατανοούν τον ρόλο των τεχνολογιών ενεργοποίησης
- περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά του Διαδικτύου των Πραγμάτων
- περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά της Τεχνητής Νοημοσύνης
- περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά της Τρισδιάστατης Εκτύπωσης
- περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά της Εικονικής Πραγματικότητας
- περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά της Επαυξημένης Πραγματικότητας
- περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά της Ρομποτικής
- περιγράφουν τα κύρια χαρακτηριστικά της Διεπαφής Εγκεφάλου - Υπολογιστή
- προσδιορίζουν τις νέες τεχνολογίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αύξηση της προσβασιμότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων
- αναγνωρίζουν τις υποστηρικτικές δυνατότητες του Διαδικτύου των Πραγμάτων
- αναγνωρίζουν τις υποστηρικτικές δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης
- αναγνωρίζουν τις υποστηρικτικές δυνατότητες της τρισδιάστατης εκτύπωσης

- αναγνωρίζουν τις υποστηρικτικές δυνατότητες της Εικονικής Πραγματικότητας
- αναγνωρίζουν τις υποστηρικτικές δυνατότητες της Επαυξημένης Πραγματικότητας
- αναγνωρίζουν τις υποστηρικτικές δυνατότητες της Ρομποτικής
- κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο οι νέες τεχνολογίες μπορούν να εντείνουν τον συμπεριληπτικό χαρακτήρα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- εντοπίζουν νέες τεχνολογίες σχετικά με την Εκπαίδευση Ενηλίκων
- εφαρμόζουν στρατηγικές για τη χρήση νέων τεχνολογιών για να κάνουν το πρόγραμμα σπουδών πιο αποτελεσματικό
- χρησιμοποιούν νέες τεχνολογίες για την άρση των εκπαιδευτικών φραγμών
- χρησιμοποιούν νέες τεχνολογίες για τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς
- χρησιμοποιούν νέες τεχνολογίες για τη δημιουργία και την εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων χωρίς αποκλεισμούς