

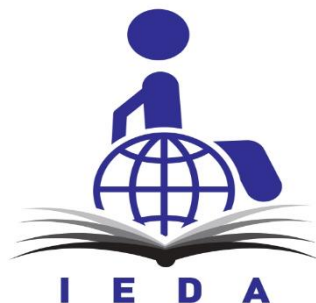
IEDA

INKLUSIVE BILDUNG: Sicherstellung der
Teilnahme von Menschen mit Behinderungen
an der non-formalen Erwachsenenbildung

2020-1-HR01-KA204-077868

iedaproject.eu

Lehrplan zur Einführung von assistiven Technologien in der Erwachsenenbildung



Einführung

Um voll und gleichberechtigt am Bildungsprozess teilzunehmen, benötigen Menschen mit Behinderungen verschiedene Formen der Anpassung. Eine dieser Formen ist die assistive Technologie (AT), die alle technologischen Lösungen umfasst, die dazu bestimmt sind, das Funktionieren einer Person mit einer Behinderung zu ermöglichen, zu unterstützen oder zu verbessern. In der formalen Bildung werden Hilfsmittel durch organisierte Mechanismen innerhalb des Bildungssystems

eingesetzt, während es im Bereich der non-formalen Bildung keine systematische Unterstützung für die Umsetzung und Anwendung von Hilfsmitteln gibt. Um Menschen mit Behinderungen angemessen in ihre non-formalen Programme zu inkludieren, müssen die Anbietenden dieser Art von Bildung über grundlegende Kenntnisse über AT verfügen.

Ziel dieses Curriculums ist es, einen systematischen Überblick über assistive Technologien in Bezug auf die Art der Behinderung zu geben. Es wird auch Einblicke in die Beschaffungs- und Ausbildungsmöglichkeiten für AT geben. Ein integraler Bestandteil des Curriculums ist das universelle Design, eine Idee, die die Entwicklung von Technologien fördert, die für alle zugänglich sind, unabhängig von der (Nicht-)Existenz einer Behinderung.

Dieses Curriculum richtet sich in erster Linie an Fachleute im Bereich der non-formalen Erwachsenenbildung, die Menschen mit Behinderungen unterrichten möchten, sowie an Organisationen, die non-formale Erwachsenenbildung anbieten und inklusive Bildungsprogramme entwickeln und umsetzen möchten.

Das Curriculum verbessert die Kompetenzen von Fachleuten in Bezug auf das Verständnis, die Bewertung und die Umsetzung von assistiven Technologien, stärkt aber auch indirekt die Kapazitäten von Organisationen durch die Vermittlung von Wissen über die Mobilisierung eigener und die Beschaffung externer Ressourcen zur Sicherung und Umsetzung von AT. Der Inhalt des Curriculums kann auch für andere Fachleute nützlich sein, die in ihrer beruflichen Tätigkeit mit Menschen mit Behinderungen zu tun haben, wie z. B. Inklusionsexpert*innen, Manager*innen, HR-Expert*innen usw.

Der innovative Charakter des Curriculums spiegelt sich in der Eignung für Organisationen und Fachleute ohne Vorkenntnisse in der Arbeit mit Menschen mit Behinderungen wider. Daher sind Struktur und Inhalt einfach, systematisch und praktisch anwendbar.

Der Lehrplan besteht aus den folgenden Modulen

- Einführung in die assistive Technologie: Grundlagen, Prinzipien und Beispiele von Hilfsmitteln (4 Stunden)
- Assistive Technologie im Bildungskontext: Arten und Umsetzung (6 Stunden)
- Auswahl des richtigen Hilfsmittels (4 Stunden)
- Suche nach und Mobilisierung von Ressourcen für die Einführung von Hilfsmitteln (2 Stunden)
- Universelles Design: die Grundsätze und die Umsetzung im Bildungskontext (5 Stunden)
- Einsatz neuer Technologien zur Unterstützung der Bedürfnisse von Menschen mit Behinderungen (3 Stunden)

Einführung in die assistive Technologie: Grundlagen, Prinzipien und Beispiele für assistive Technologien

Lernziele

- Definition der assistiven Technologie (AT)
- Überblick über AT für Nutzer*innen mit Behinderungen
- Wie funktioniert AT?
- Beispiele aus der täglichen Praxis
- Mythen um AT
- Die Bedeutung einer barrierefreien Umgebung (sowohl in der digitalen als auch in der physischen Welt)
- Einige wichtige Tipps zur Schaffung einer barrierefreien digitalen Umgebung
- Einige wichtige Tipps für die Schaffung einer barrierefreien räumlichen Umgebung

Lernergebnisse

Am Ende dieses Moduls werden die Lernenden

- in der Lage sein, eine klare Definition von assistiver Technologie zu formulieren und ihre entscheidende Rolle bei der Verbesserung der Lebensqualität und Unabhängigkeit von Menschen mit Behinderungen zu erklären.
- die Fähigkeit zu erlangen, eine Vielzahl von Hilfstechnologien zu erkennen und zu kategorisieren, die auf die spezifischen Bedürfnisse von Menschen mit verschiedenen Arten von Behinderungen zugeschnitten sind.
- die Erkundung und Bewertung von assistiven technologischen Lösungen, die Informations- und Kommunikationstechnologie nutzen, einschließlich ihrer Merkmale und Vorteile, beherrschen.
- über ein umfassendes Verständnis nicht IKT-gestützter Hilfsmittel verfügen, einschließlich ihrer Funktionalitäten und ihrer Eignung für unterschiedliche Behinderungskontexte.
- Kenntnisse über die grundlegenden Prinzipien und Mechanismen zu erlangen, durch die assistive Technologien die Zugänglichkeit und Unabhängigkeit von Menschen mit Behinderungen verbessern.
- sich mit praktischen Beispielen von Hilfsmitteln vertraut zu machen, indem sie an praktischen Vorführungen teilnehmen und so ein tieferes Verständnis für deren Funktionsweise und Nutzen entwickeln.

- in die Lage versetzt werden, verbreitete falsche Vorstellungen und Mythen über assistive Technologien zu erkennen und zu zerstreuen, um eine informierte und inklusive Sichtweise zu fördern.
- die Bedeutung der Gewährleistung der Barrierefreiheit sowohl in digitalen als auch in physischen Umgebungen zu erkennen und zu verstehen, welche Rolle assistive Technologie bei der Erreichung dieses Ziels spielt.
- verstehen, wie wichtig es ist, ein zugängliches Umfeld zu schaffen, sowohl digital als auch physisch.

Assistive Technologie im Bildungskontext: Arten und Umsetzung

Lernziele

- Unterstützende Technologie im Bildungswesen
 - Vorteile und praktischer Einsatz von AT in der non-formalen Erwachsenenbildung für Menschen mit Behinderungen
 - Einführung von Unterstützungstechnologie im Bildungswesen
 - Vorteile der assistiven Technologie für Lernende mit unterschiedlichen Lernbedürfnissen
- Beispiele für die AT-Implementierung

Lernergebnisse

Am Ende dieses Moduls werden die Lernenden in der Lage sein

- das Konzept der unterstützenden Technologie in einem pädagogischen Kontext zu definieren und zu verstehen.
- die Bedeutung von Hilfsmitteln für die Unterstützung von Lernenden mit unterschiedlichen Lernbedürfnissen erkennen.
- verschiedene Arten von Hilfsmitteln zu identifizieren und zu kategorisieren.
- die Eignung verschiedener technischer Hilfsmittel für bestimmte Lernbedürfnisse zu bewerten.
- den Prozess der Einführung von Hilfsmitteln im Bildungsbereich zu verstehen.
- bewährte Verfahren für die Integration von Hilfsmitteln in Lehr- und Lernaktivitäten anzuwenden.
- eine inklusive und zugängliche Lernumgebung zu schaffen, indem sie assistive Technologien einsetzen.
- die Auswirkungen der assistiven Technologie auf das Engagement und die Lernergebnisse der Lernenden zu bewerten.

Auswahl des richtigen Hilfsmittels für assistive Technologien

Lernziele

- Evaluierung des Bedarfs
- Beschaffung/Erwerb des Geräts
- Erforderliche Änderungen und Anpassungen
- Einweisung der Lernenden in die Benutzung des Geräts
- Ausbildung für Fachleute
- Koordinierung von Therapien, Eingriffen oder Dienstleistungen mit assistiver Technologie
- Wartung, Reparatur und Austausch nach Bedarf

Lernergebnisse

Am Ende dieses Moduls werden die Teilnehmenden in der Lage sein

- verstehen, wie wichtig die Auswahl der richtigen Hilfsmittel für Menschen mit Behinderungen ist.
- eine umfassende Bewertung der Bedürfnisse von Menschen mit Behinderungen in ihrer gewohnten Umgebung durchzuführen.
- geeignete Hilfsmittel durch Kauf, Leasing oder andere Mittel zu ermitteln und zu erwerben.
- Anpassung und Modifizierung von Hilfsmitteln an die spezifischen Bedürfnisse des Einzelnen.
- grundlegende Schulungen und technische Unterstützung für Einzelpersonen und ihre Familien bei der Verwendung von Hilfsmitteln anbieten.
- Schulung und technische Unterstützung für Fachleute und Dienstleistungsanbieter, die an den wichtigsten Lebensfunktionen von Menschen mit Behinderungen beteiligt sind.
- den Einsatz von Hilfsmitteln mit anderen Therapien, Interventionen oder Dienstleistungen zu koordinieren.
- die Bedeutung von Wartung, Reparatur und Austausch von Hilfsmitteln zu verstehen.

Suche nach und Mobilisierung von Ressourcen für die Einführung von assistiver Technologie

Lernziele

- Sie verstehen, wie wichtig es ist, Ressourcen für die Einführung von assistiver Technologie zu finden und zu mobilisieren.
- Erkunden Sie die nationalen und internationalen Ressourcen, die für assistive Technologien zur Verfügung stehen.
- Austausch von und Lernen aus bewährten Verfahren in verschiedenen Ländern für eine erfolgreiche Umsetzung.
- Entdecken Sie quelloffene und kostengünstige Lösungen für unterstützende Technologien.
- Bewerten Sie professionelle Tools und Dienstleistungen, die von Drittunternehmen angeboten werden.
- Entwicklung von Strategien zur effektiven Mobilisierung von Ressourcen zur Unterstützung der Einführung von Hilfsmitteln.

Lernergebnisse

Am Ende dieses Moduls werden die Lernenden

- in der Lage sein, die Bedeutung der Ressourcenbeschaffung für die erfolgreiche Einführung von Hilfsmitteln zu erläutern, einschließlich ihrer Auswirkungen auf Zugänglichkeit und Nutzbarkeit.
- über Grundkenntnisse der nationalen und internationalen Ressourcen verfügen, die zur Unterstützung von Projekten im Bereich der assistiven Technologien genutzt werden können, einschließlich der Kenntnis ihrer Förderkriterien und Antragsverfahren.
- in der Lage sein, bewährte Praktiken bei der Implementierung von assistiven Technologien in verschiedenen globalen Kontexten zu identifizieren und zu diskutieren, so dass sie die entsprechenden Erkenntnisse auf ihre eigenen Projekte anwenden können.
- in der Lage sind, Open-Source- und kostengünstige Lösungen für unterstützende Technologien zu identifizieren, zu bewerten und gegebenenfalls anzupassen oder zu implementieren, die den spezifischen Bedürfnissen und Budgetbeschränkungen entsprechen.
- können die Eignung professioneller Hilfsmittel und Dienstleistungen von Drittanbietern unter Berücksichtigung von Faktoren wie Kostenwirksamkeit,

Kompatibilität und Benutzerfreundlichkeit für Projekte im Bereich der assistiven Technologien beurteilen.

- ist in der Lage, Strategien zur Mobilisierung von Ressourcen zu formulieren und umzusetzen, die das Schreiben von Zuschussanträgen, die Entwicklung von Partnerschaften und die Budgetplanung umfassen können, um die erfolgreiche Durchführung von Projekten im Bereich der assistiven Technologien sicherzustellen.

Universelles Design: die Grundsätze und die Umsetzung im Bildungskontext

Lernziele

- Die Theorie des Universal Design for Learning (UDL)
- Die Grundprinzipien des UDL
- UDL-Strategien und -Techniken
- UDL-Implementierung in der Erwachsenenbildung

Lernergebnisse

Am Ende dieses Moduls werden die Lernenden in der Lage sein

- die Theorie hinter UDL und ihre Anwendbarkeit auf die Bedürfnisse von Lernenden mit unterschiedlichen Voraussetzungen verstehen
- erkennen, dass UDL Pädagogen dabei unterstützt, bewusst Lernerfahrungen zu gestalten, die für jede*n einzelne*n Lernende*n inklusiv sind
- die grundlegenden Prinzipien von UDL verstehen
- die UDL-Prinzipien auf die Komponenten eines Curriculums anzuwenden
- Leitlinien, Strategien und Techniken zur Anwendung von UDL-Prinzipien anwenden, um die Unterrichtsgestaltung und den Unterricht zu verbessern und ein hohes Maß an Engagement und Leistung für alle Lernenden zu fördern
- UDL-Strategien in der Praxis anwenden
- Wissen über UDL-Praktiken und -Ansätze in der Erwachsenenbildung demonstrieren und anwenden
- Unterricht mit UDL-Prinzipien in der Praxis planen

Einsatz neuer Technologien zur Unterstützung der Bedürfnisse von Menschen mit Behinderungen

Lernziele

- Universelles Design und die neuen Technologien
- Das unterstützende Potenzial der neuen Technologien
- Einsatz neuer Technologien in der Erwachsenenbildung

Lernergebnisse

Am Ende dieses Moduls werden die Teilnehmenden in der Lage sein

- den Zusammenhang zwischen Universal Design und den neuen Technologien verstehen
- die neuen Technologien zu ermitteln, die für fortschrittliche Hilfsmittel und Anwendungen von Bedeutung sind
- die Rolle der Basistechnologien verstehen
- die wichtigsten Merkmale des Internets der Dinge beschreiben
- die wichtigsten Merkmale der Künstlichen Intelligenz beschreiben
- die wichtigsten Merkmale des 3D-Drucks beschreiben
- die wichtigsten Merkmale von Virtual Reality beschreiben
- die wichtigsten Merkmale von Augmented Reality beschreiben
- die wichtigsten Merkmale der Robotik beschreiben
- die wichtigsten Merkmale der Schnittstelle zwischen Gehirn und Computer beschreiben
- Ermittlung neuer Technologien, die zur Verbesserung der Zugänglichkeit der Erwachsenenbildung eingesetzt werden können
- das unterstützende Potenzial des Internets der Dinge erkennen
- das unterstützende Potenzial der künstlichen Intelligenz erkennen
- das unterstützende Potenzial des 3D-Drucks erkennen
- das unterstützende Potenzial von Virtual Reality erkennen
- das unterstützende Potenzial von Augmented Reality erkennen
- das unterstützende Potenzial der Robotik erkennen
- zu verstehen, wie die neuen Technologien die Erwachsenenbildung integrativer machen können
- neue, für die Erwachsenenbildung relevante Technologien zu identifizieren
- Strategien zur Nutzung neuer Technologien anwenden, um den Lehrplan effektiver zu gestalten
- Nutzung neuer Technologien zur Beseitigung von Unterrichtsbarrieren

- Nutzung neuer Technologien zur Schaffung eines integrativen Bildungsumfelds
- neue Technologien zur Entwicklung und Umsetzung integrativer Bildungsprogramme nutzen