

IEDA

VKLJUČUJOČE IZOBRAŽEVANJE: zagotavljanje
udeležbe oseb z oviranostmi v neformalnem
izobraževanju odraslih

2020-1-HR01-KA204-077868

iedaproject.eu

Modul 5: Univerzalno oblikovanje - načela in izvajanje v izobraževalnem kontekstu

Kurikulum o izobraževanju o uvajanju podpornih tehnologij v
izobraževanje odraslih



Modul 5: Univerzalno oblikovanje - načela in izvajanje v izobraževalnem kontekstu

Univerzalno oblikovanje (UD) je vključujoč pristop, katerega cilj je ustvariti okolja, izdelke in izobraževalne sisteme, ki so dostopni vsem posameznikom, ne glede na njihove sposobnosti ali invalidnost. Načela univerzalnega oblikovanja poudarjajo prilagodljivost, preprostost in intuitivno uporabo, da bi odpravili ovire in zagotovili pravične učne izkušnje za vse. V izobraževalnem kontekstu univerzalna zasnova učenja (UOU) uporablja ta načela za podporo različnim udeležencem z zagotavljanjem več načinov predstavljanja, vključevanja in izražanja ter s tem spodbuja vključujoče učno okolje, ki spodbuja uspeh in sodelovanje vseh učencev.

Teorija univerzalnega oblikovanja za učenje

Udeleženci

Razmislite o vključujočem usposabljanju in si predstavljajte, kako je videti. Kako ta vizija vključuje učence s posebnimi potrebami?

Delite svoje izkušnje in se osredotočite na vidike usposabljanja, ki so se vam zdeli težavni za učence s posebnimi potrebami. S skupino delite, kako ste se počutili in kakšni so vaši splošni vtisi o resničnih ali namišljenih izkušnjah vključujočega usposabljanja.

UNIVERZALNO OBLIKOVANJE (UD)

Univerzalno oblikovanje (UD) je oblikovanje izdelkov, storitev, tehnologije, poučevanja, okolja itd. tako, da jih lahko v največji možni meri uporabljajo vsi ljudje, ne glede na njihovo starost, velikost, sposobnosti ali invalidnost.

UD služi najširšemu možnemu krogu uporabnikov in ne poskuša doseči posameznih ciljev glede dostopnosti ali vključevanja. Običajno ne zagotavlja dodatne podpore za posebne primere, temveč zagotavlja enotno rešitev, ki služi najširši možni bazi uporabnikov, brez dodatnih prilagoditev ali specializiranega oblikovanja.

Univerzalno zasnovan izdelek, tehnologija, okolje itd. je dostopen, uporaben in vključujoč.

PRIMER UD

Primer UD je ročica vratne kljuge. Za razliko od vratne kljuge zahteva manjšo moč prijema in jo je mogoče upravljati celo s stisnjeno pestjo ali komolcem. To je bistvenega pomena za ljudi z okvaro rok, koristi pa tudi starejšim ljudem, otrokom, ljudem s poškodbami rok ali vsem, ki nekaj prenašajo v rokah.

UD IN UNIVERZALNO OBLIKOVANJE ZA UČENJE (UOU)

Načela UD je mogoče uporabiti za učna okolja, vire in metode poučevanja.

UOU je oblikovanje učnih okolij, ki zagotavlja, da so dostopna ne glede na učni stil, fizične ali senzorične sposobnosti.

UOU

UOU je pristop k oblikovanju, razvoju in izvajanju učnih načrtov, ki se uporablja za ustvarjanje vključujočih, pravičnih in dostopnih učnih okolij.

Cilj UOU je odstraniti ovire pri učenju z uporabo različnih učnih metod in strategij. Namenjena je vsem udeležencem, ne glede na njihove sposobnosti, invalidnost, starost, spol ali kulturno in jezikovno ozadje.

UOU (NADALJEVANJE)

UOU zagotavlja niz načel za razvoj učnih načrtov, ki lahko ustvarijo pogoje, potrebne za uspeh vsakega učenca.

Okvir UOU je oblikoval CAST (www.cast.org).

ZAKAJ UPORABLJATI UOU?

UOU lahko koristi VSEH udeležencem, ne le tistim s posebnimi potrebami.

Cilj UOU je zmanjšati ovire in povečati možnosti za vse učence z:

- Ustvarjanje interaktivnih in prijaznih učilnic
- uporaba različnih učnih metod in strategij.
- Spodbujanje komunikacije
- Zagotavljanje stalnih povratnih informacij
- Zagotavljanje prilagoditev, kadar je to potrebno.

UOU v primerjavi s TRADICIONALNO

Tradicionalni učni načrt je nekaterim udeležencem težko dostopen, saj imajo drugačne učne želje in potrebe kot tradicionalni udeleženci.

UOU je zasnovan tako, da izpolnjuje edinstvene potrebe vseh učencev s spodbudnim usposabljanjem, ki je prilagodljivo in raznoliko.

SESTAVNI DELI UČNEGA NAČRTA UOU

Učni načrt UOU ima štiri medsebojno povezane sestavine:

- Cilji: kaj naj bi se udeleženci naučili
- Materiali: mediji in orodja, ki se uporabljajo pri poučevanju.
- Metode: način poučevanja vsebine
- Ocenjevanje: metoda za merjenje dosežkov učencev

CILJI

Učni cilji, ki so neposredno povezani z bistvenim dejanskim znanjem in spretnostmi, motivirajo učence za napredek pri učenju. Cilji morajo biti za različne učence dosegljivi na različne načine

Trenerji se morajo izogibati nepotrebnemu predpisovanju ozkih sredstev za doseganje ciljev. Zakaj, bomo razumeli iz naslednje vaje, v kateri bomo analizirali cilj, ki je bil oblikovan na dva različna načina.

CILJI - VADBA

- Tradicionalni cilj: "Preberi učbenik in napiši odstavek o prednostih UOU".
- Cilj UOU: "Spoznati in predstaviti informacije o prednostih UOU".
- Kakšne ovire lahko udeležencem predstavlja tradicionalni cilj?
- Kakšne so prednosti cilja UOU?

DISKUSIJA

Z analizo teh dveh ciljev glede na tri načela UOU bomo ugotovili, kakšne ovire lahko tradicionalni cilj predstavlja za učence in kakšne so prednosti oblikovanja cilja UOU.

Zastopanje

Če od učencev zahtevamo, da berejo učbenik, s tem povzročamo težave osebam z določenimi okvarami vida ali telesno oviranostjo, ki imajo lahko težave pri dostopu do informacij iz tiskanega besedila. Prav tako imajo lahko nekateri udeleženci težave z dekodiranjem besedila.

Delovanje in izražanje

Če od učencev zahtevamo, da napišejo odstavek, povzročamo nepotrebne težave tistim, ki imajo morda težave s pisanjem.

Naveza

Vključevanje ni zajeto v tradicionalnem cilju.

Vse te učne ovire je mogoče odpraviti z boljšo formulacijo, ne da bi spremenili učni cilj (udeleženci spoznajo prednosti UOU). S ciljem UOU se odstranijo ovire predstavljanja, saj lahko udeleženci za dostop do informacij uporabljajo alternativne metode.

Ovira za akcijo in izražanje je odpravljena tako, da udeleženci dobijo možnosti. Še vedno morajo dokazati, da so se naučili o prednostih UOU, vendar imajo zdaj za to na voljo različne možnosti.

Vključevanje je obravnavano v cilju UOU, saj bodo udeleženci opravili nalogo v skladu s svojimi učnimi potrebami ali preferencami.

Branje učbenika in pisanje odstavka sta dodatni nalogi, ki se nalagata na obvladovanje vsebinskega znanja, ki ga morajo udeleženci doseči. Če ta cilj preoblikujemo, lahko omogočimo fleksibilnost glede načina, kako udeleženci posredujejo svoje znanje, in se osredotočimo na to, da udeleženci pokažejo čim večji obseg svojega razumevanja, namesto da bi od njih zahtevali, da dokažejo, da znajo brati učbenike in napisati odstavek.

MATERIALI

Zagotoviti je treba različna gradiva za usposabljanje, da bi udeležencem ponudili druge možnosti za sodelovanje, učenje in prikaz znanja.

Vodje usposabljanj morajo pri pouku uporabljati prilagodljivo gradivo za usposabljanje in medije. Kadar je to mogoče, je treba uporabljati tudi nadomestna gradiva ali medije, kot so pomanjšani modeli, taktilna gradiva itd.

METODE

Vodje usposabljanja morajo uporabljati različne metode usposabljanja, ki so zanimive za vse učence.

Učno vsebino in informacije je treba predstaviti na več načinov, da bi udeleženci lažje osvojili vsebino.

OCENJEVANJE

Razmisliti je treba o več tehnikah ocenjevanja, da bi vsem udeležencem omogočili izbiro načina dokazovanja znanja.

Načini, kako udeleženci izražajo svoje razumevanje, morajo biti različni glede na njihove individualne želje.

TEMELJNA NAČELA UNIVERZALNEGA OBLIKOVANJA ZA UČENJE

Udeleženci...

Razmislite o izobraževanju odraslih:

- kakšna je vrednost okvira, kot je UOU, za načrtovanje učnih dejavnosti?
- kako lahko izvajalec usposabljanja zagotovi, da imajo vsi udeleženci dostop do vsebine tečaja?

Delite svoje izkušnje in splošne vtise o resničnih ali namišljenih izkušnjah z usposabljanjem odraslih.

NAČELA UOU

UOU temelji na treh načelih, ki naj bi izobraževalce usmerjala pri zmanjševanju ali odpravljanju ovir pri učenju:

1. Zagotovite več načinov vključevanja
2. Zagotavljanje več načinov zastopanja
3. Zagotavljanje več načinov delovanja in izražanja

SMERNICE UOU

Smernice UOU je razvil CAST in so na voljo na spletni strani <https://udlguidelines.cast.org>. Vsako načelo UOU spremljajo tri smernice za uporabo virov in orodij za izboljšanje učenja. Vsaka smernica ima podporne kontrolne točke - konkretne strategije in predloge za izvajalce usposabljanja. UOU ima 3 glavna načela, 9 smernic in 31 kontrolnih točk.

UPORABA SMERNIC UOU

Smernice UOU ponujajo vrsto konkretnih predlogov za uporabo UOU v praksi. Lahko se jih kombinira in usklajuje glede na specifične učne cilje ter uporablja za posamezna vsebinska področja in kontekste v kateri koli disciplini ali domeni.

Nato bomo razpravljali o treh načelih, devetih smernicah in 31 kontrolnih točkah UOU.

1. ZAVZETOST - "ZAKAJ" UČENJE

Prvo načelo UOU, "Zagotoviti več načinov vključevanja", pomeni spodbujanje zanimanja in motivacije učencev za učenje s tem, da jim ponudimo različne načine za sodelovanje z vsebino, sodelavci in učiteljem.

1. VKLJUČEVANJE: .

Načelo vključenosti vključuje tri smernice, ki udeležencem pomagajo pri dostopu do učenja, pri oblikovanju lastnega strokovnega znanja ter pri ponotranjenju novega znanja in spretnosti:

- 1.1 Zagotovite možnosti za pridobivanje interesa
- 1.2 zagotavljanje možnosti za ohranjanje prizadevanj in vztrajnosti
- 1.3 zagotavljanje možnosti za samoregulacijo.

1.1 ZAGOTAVLJANJE MOŽNOSTI ZA PRIDOBIVANJE INTERESA

Kontrolne točke:

- 1.1.1 Optimizacija individualne izbire in avtonomije: ponudite udeležencem izbiro glede tega, kaj se učijo, kako se učijo in kako izražajo svoje znanje.
- 1.1.2 Optimizacija ustreznosti, vrednosti in pristnosti: ponudite možnosti, ki so pomembne za učence (kulturne, družbene, starosti in sposobnostim primerne).
- 1.1.3 Zmanjšanje nevarnosti in motečih dejavnikov: ustvarite varen prostor za učenje z minimalnim tveganjem motečih dejavnikov.

1.2 ZAGOTOVITI MOŽNOSTI ZA OHRANJANJE PRIZADEVANJ IN VZTRAJNOSTI

Kontrolne točke:

- 1.2.1 Povečajte pomembnost ciljev in nalog: vključite opomnike o ciljih in vrednosti teh ciljev.
- 1.2.2 Različne zahteve in viri za optimizacijo izziva: udeležencem omogočite, da se učijo vsebine z jasno določenimi težavnostnimi stopnjami.
- 1.2.3 Spodbujanje sodelovanja in skupnosti: udeležencem omogočite, da se naučijo, kako učinkovito sodelovati z drugimi.
- 1.2.4 povečanje povratnih informacij, usmerjenih v mojstrstvo: zagotavljanje povratnih informacij, ki učence usmerjajo k mojstrstvu, ne pa k fiksni predstavi o uspešnosti ali skladnosti.

1.3 ZAGOTAVLJANJE MOŽNOSTI ZA SAMOREGULACIJO

Kontrolne točke:

- 1.3.1 Spodbujajte pričakovanja in prepričanja, ki optimizirajo motivacijo: uporabljajte jezik in povratne informacije, ki vsem udeležencem usposabljanja omogočajo, da se vidijo kot sposobni udeleženci.

- 1.3.2 Spodbujanje osebnih spretnosti in strategij obvladovanja: ponudite opomnike, modele in orodja za pomoč udeležencem pri obvladovanju in usmerjanju njihovih čustvenih odzivov; ponudite možnosti za sprostitev stresa.
- 1.3.3 Razvijanje samoocenjevanja in razmišljanja: udeležencem zagotovite orodja za razmišljanje o njihovem učenju.

2. PREDSTAVITEV - "KAJ" UČENJA

Drugo načelo UOU, Zagotavljanje več načinov predstavitve, se osredotoča na oblikovanje ali zagotavljanje gradiva za usposabljanje v različnih oblikah, da bi bilo dostopno čim večjemu številu različnih učencev.

2. ZASTOPANJE: SMERNICE

Načelo predstavitve vsebuje tri smernice, ki udeležencem pomagajo, da vedo, kaj se učijo, da učinkovito sprejemajo informacije, razumejo njihov pomen in jih povežejo s svojim obstoječim znanjem:

- 2.1 Zagotovite možnosti zaznavanja
- 2.2 Zagotovite možnosti za jezik in simbole.
- 2.3 Zagotovite možnosti za razumevanje

2.1 ZAGOTAVLJANJE MOŽNOSTI ZAZNAVANJA

Kontrolne točke:

- 2.1.1 Ponudite načine za prilagajanje prikaza informacij: ustvarite vire in gradiva, ki obravnavajo raznolikost in zadovoljujejo potrebe več učencev.
- 2.1.2 ponujanje alternativ za slušne informacije: zagotovite vgrajeno možnost za vse slušno predstavljene informacije (npr. zaprte podnapise za videoposnetke).
- 2.1.3 Ponudite alternative vizualnim informacijam: udeležencem zagotovite vgrajeno možnost, da se jim ni treba zanašati na vizualne informacije (npr. zvočne alternative vizualnim informacijam).

2.2 ZAGOTAVLJANJE MOŽNOSTI ZA JEZIK IN SIMBOLE

Kontrolne točke:

- 2.2.1 Razloži besedišče in simbole: prevedi/razloži idiome, arhaične izraze, kulturno izključujoče fraze in sleng.
- 2.2.2 razlaga neznane sintakse in strukture
- 2.2.3 Podpora dekodiranju besedila, matematičnih zapisov in simbolov: udeležencem, ki težko razumejo informacije, zagotovite neposredna navodila, napotke in gradiva z olajšavami.
- 2.2.4 Spodbujanje razumevanja med jeziki

2.2.5 Ilustracija v več medijih

2.3 ZAGOTOVITI MOŽNOSTI ZA RAZUMEVANJE

Kontrolne točke:

2.3.1 Aktivacija ali zagotavljanje osnovnega znanja

2.3.2 Poudarite vzorce, kritične značilnosti, velike ideje in odnose: zagotovite izrecne napotke ali spodbude, ki udeležencem pomagajo prepoznati najpomembnejše značilnosti v informacijah.

2.3.3 Usmerjanje obdelave in vizualizacije informacij: vsem udeležencem zagotovite gradiva, strategije in orodja za podporo obdelave in vizualizacije.

2.3.4 Maksimalni prenos in posploševanje: modelirajte eksplicitne strategije, ki jih udeleženci lahko uporabijo za prenos pridobljenih informacij na druga vsebinska področja in v druge situacije.

3. DELOVANJE IN IZRAŽANJE - KAKO SE UČITI

Tretje načelo UOU, Zagotavljanje različnih načinov delovanja in izražanja, se osredotoča na to, da udeležencem ponudi različne načine za izražanje njihovega razumevanja in razvoja spretnosti, ki so posledica izkušenj pri pouku.

3. UKREPANJE IN IZRAŽANJE: SMERNICE

Načelo delovanja in izražanja vsebuje tri smernice, ki udeležencem pomagajo, da vedo, kaj se učijo, da učinkovito sprejemajo informacije, da razumejo njihov pomen in jih povežejo s svojim obstoječim znanjem:

- 3.1 Zagotovite možnosti za fizično ukrepanje.
- 3.2 Zagotavljanje možnosti za izražanje in komunikacijo.
- 3.3 Zagotovite možnosti za izvršilno delovanje

3.1 ZAGOTAVLJANJE MOŽNOSTI ZA FIZIČNO UKREPANJE

Kontrolne točke:

- 3.1.1 Različne metode za odzivanje in navigacijo: v isti nalogi zagotovite več možnosti za metode, ki se uporabljajo za odzivanje in navigacijo.
- 3.1.2 Optimizirajte dostop do orodij in podpornih tehnologij: zagotovite udeležencem več možnosti za uporabo podporne tehnologije.

3.2 ZAGOTAVLJANJE MOŽNOSTI ZA IZRAŽANJE IN KOMUNIKACIJO

Kontrolne točke:

- 3.2.1 Uporaba več medijev za komunikacijo: zagotovite več načinov za odgovarjanje pri ocenjevanju, da lahko udeleženci brez ovir izrazijo svoje razumevanje.
- 3.2.2 Uporaba več orodij za gradnjo in sestavljanje: omogočite izbiro več orodij ali strategij, ki udeležencem pomagajo izraziti njihovo znanje.
- 3.2.3 Graditi tekoče znanje s stopnjevano stopnjo podpore pri vadbi in izvedbi: izvajati model podpore od učiteljevega vodenja do sodelovanja v skupinah in samostojnega dela, pri čemer se odgovornost počasi prenaša na učence.

3.3 ZAGOTAVLJANJE MOŽNOSTI ZA IZVRŠILNE FUNKCIJE

Kontrolne točke:

- 3.3.1 vodenje ustreznega določanja ciljev: udeležencem zagotovite jasne cilje, kaj morajo storiti, da bodo izpolnili ali presegli pričakovanja.
- 3.3.2 Podpora načrtovanju in razvoju strategij: olajšanje procesa strateškega načrtovanja.
- 3.3.3 olajšati upravljanje informacij in virov: zagotoviti ogrodja in podporo, ki udeležencem služijo kot organizacijski pripomočki.
- 3.3.4 Povečanje zmogljivosti za spremljanje napredka: udeležencem zagotovite orodja za formativno povratno informacijo, da lahko sami spremljajo svoj napredek.

REFLEKSIJA

Vzemite si čas za razmislek in izrazite svoje misli o naslednjih vprašanjih, ki se nanašajo na vaše poučevanje:

- Katere elemente vašega predmeta (predmetov) bi lahko izboljšali z uporabo smernic UOU?
- Kako menite, da lahko smernice UOU uporabite pri svojem usposabljanju?

STRATEGIJE IN TEHNIKE UOU

Udeleženci...

Razmislite o svojih dejavnostih usposabljanja.

- katere tehnologije bi lahko uporabili za povečanje dostopnosti gradiva za usposabljanje?
- kako lahko s tehnologijo izboljšate svoje dejavnosti usposabljanja?

Delite svoje izkušnje in splošne vtise o resničnih ali namišljenih izkušnjah z usposabljanjem odraslih.

STRATEGIJE UOU

Strategije UOU so metode usposabljanja in orodja, ki jih uporabljajo izvajalci usposabljanja, da bi zmanjšali ovire pri učenju in zagotovili, da imajo VSI udeleženci enake možnosti za učenje. Usklajene so s smernicami UOU.

Na naslednjih diapozitivih je predstavljenih nekaj primerov strategij, usklajenih s tremi načeli UOU.

ENGAGEMENT

Strategija	Utemeljitev
Uporaba večpredstavnostnih vsebin	<ul style="list-style-type: none">• Uporablja različne načine učenja.• Ponuja možnosti za branje, gledanje, poslušanje, oblikovanje in vizualizacijo.
Gibalne dejavnosti	<ul style="list-style-type: none">• Nekateri udeleženci imajo kratek čas za pozornost in so nagnjeni k spanju, kadar se ne premikajo.• poveča vitalnost in budnost.
Prilagodljivo ocenjevanje	<ul style="list-style-type: none">• Formativno ocenjevanje lahko učence ohranja pri delu.
Podpora prevzemanju tveganja	<ul style="list-style-type: none">• Ko udeleženci tvegajo, vključijo svoje različne sposobnosti.

ZASTOPANJE

Strategija	Utemeljitev
Glasno branje besedil / poudarjanje	<ul style="list-style-type: none"> Pomaga slabim bralcem in udeležencem z govorno terapijo pri razvoju Pomaga udeležencem s slabim vidom in ljudem z omejenim znanjem jezika.
Zmanjšanje vsebine na strani	<ul style="list-style-type: none"> Udeležencem pomaga pri osredotočanju in pridobivanju pozornosti Udeleženci z ADHD, bipolarno motnjo, anksioznostjo imajo lahko koristi
Podporno besedišče s slikami	<ul style="list-style-type: none"> pomaga udeležencem s kognitivnimi motnjami, jezikovnimi motnjami in omejenim znanjem jezika.
Videoposnetki z zaprtimi podnapisi	<ul style="list-style-type: none"> Podpira učence z okvaro sluha Podpora bipolarnim udeležencem za zmanjšanje motečih dejavnikov

DELOVANJE IN IZRAŽANJE

Strategija	Utemeljitev
Uporaba večpredstavnostnih vsebin	<ul style="list-style-type: none"> Poveča obseg pozornosti Pomaga pri 3D vizualizaciji Lahko sproži različne senzorične učne sposobnosti
Zagotovite priložnosti za premikanje.	<ul style="list-style-type: none"> Udeležencem z bipolarno motnjo ali drugimi duševnimi motnjami pomaga, da se umirijo Pomaga pridobiti nazaj pozornost
Uporaba klipinga/grafike/fotografij kot alternativa risanju	<ul style="list-style-type: none"> podpora udeležencem s pomanjkanjem fine motorike

Pretvarjanje besedila v govor med tipkanjem	<ul style="list-style-type: none"> • Pomaga udeležencem z okvaro vida • Pomaga bralcem na osnovni ravni.
---	--

TEHNIKE UOU

Obstaja veliko različnih tehnik za izvajanje UOU, ki jih je treba upoštevati pri vseh sestavinah učnega načrta.

Večina učiteljev pri svojih dejavnostih že uporablja tehnike UOU. Na naslednjih diapozitivih je predstavljenih nekaj primerov tehnik, ki jih je mogoče uporabiti za izvajanje UOU.

TEHNIKE UOU: VKLJUČEVANJE

Zanimanje in motivacijo učencev za učenje je mogoče spodbuditi z različnimi tehnikami, kot so:

- Skupinske razprave
- Uporaba različnih učnih metod
- Predstavitve
- Igranje vlog
- Spletni forumi za razpravo in študijske klepetalnice
- Zemljevidi konceptov

TEHNIKE UOU: PREDSTAVITEV

Z uporabo različnih tehnik bodo imeli vsi udeleženci enake možnosti za učenje.

Primeri ustreznih tehnik UOU:

- Uporaba različnih dejavnosti: taktilnih, kinestetičnih, slušnih in vizualnih.
- Uporaba različnih učnih gradiv: spletnih virov, videoposnetkov, podkastov, predstavitev, realij, pripomočkov, e-knjig itd.
- Animacije, diagrami, interaktivni digitalni učni predmeti

TEHNIKE UOU: AKCIJA IN IZRAŽANJE

Z uporabo različnih tehnik bodo imeli vsi udeleženci enake možnosti, da pokažejo svoje znanje.

Primeri ustreznih tehnik UOU:

- izbira vsebine/oblike naloge
- ustvarjanje videoposnetkov

- blogi, revije, predstavitve
- večpredstavnostni projekti
- spletne vaje

REFLEKSIJA

Razmišljajte in izražajte svoje ideje.

- Ali ste pri svojem usposabljanju že uporabili strategije ali tehnike UOU?
- Katere strategije ali tehnike UOU bi lahko uporabili v prihodnosti?

IZVAJANJE UOU V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

Udeleženci...

Razmislite o izobraževanju odraslih:

- Kako lahko načela UOU uporabite v svojih gradivih za usposabljanje?
- Kako lahko izboljšate svoje metode usposabljanja z uporabo UOU?

Delite svoje izkušnje in splošne vtise o resničnih ali namišljenih izkušnjah z usposabljanjem odraslih.

IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH (IO)

Udeleženci prihajajo v izobraževanje odraslih z različnimi stopnjami pripravljenosti, sposobnostmi in spretnostmi ter v različnih življenjskih okoliščinah: starosti, narodnosti, poklicnih ciljev, spolne identitete, prvega jezika, domačega položaja in še marsičesa drugega. To pomeni, da imajo različne učne potrebe, ki jih pogosto ni mogoče zadovoljiti z enotnim učnim načrtom.

UOU ponuja učiteljem IO pristop, ki se prilagaja variabilnosti učencev, ne da bi spremenil njihovo poučevanje.

UOU IN IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Odrasli udeleženci imajo lahko koristi od dveh glavnih vidikov UOU:

- poudarek na prilagodljivem učnem načrtu.
- raznolikost metod usposabljanja, gradiva in učnih dejavnosti.

UOU podpira razvoj prilagodljivih, prožnih in spremenljivih učnih načrtov IO. Zagotavlja tudi načine za uvajanje neformalnih vidikov v IO.

UOU KURIKULUM

Učni načrt UOU ima štiri medsebojno povezane sestavine:

- **Cilji** - znanje, koncepti in spretnosti, ki jih morajo udeleženci osvojiti.
- **Metode** - strategije usposabljanja, ki jih pedagogi uporabljajo za podporo učenju.
- **Gradiva** - mediji, ki se uporabljajo za predstavitev vsebine in prikaz učenja.
- **Ocenjevanje** - postopek zbiranja informacij o učenčevem napredku.

SMERNICE ZA IZVAJANJE PROTOKOLA UOU

Načela in **smernice UOU** nudijo izvajalcem usposabljanj IO okvir za **zmanjševanje ovir pri učenju v** vseh štirih sestavinah učnega načrta.

Nato bomo za vsako načelo UOU obravnavali nekaj smernic za izvajanje, ki so pomembne za izvajalce izobraževanja odraslih.

ENGAGEMENT

Cilj je, da udeleženci dobijo razlog za nadaljevanje učenja in da svoje prejšnje izkušnje smiselno povežejo z novimi idejami, ki jih ponujajo predavatelji.

Udeleženci morajo imeti možnost izbire, kako lahko začnejo, ostanejo osredotočeni ter ohranijo svoj trud in pozornost.

ZANIMANJE ZA ZAPOSLOVANJE

Dobre prakse:

- Postavite jasne učne cilje.
- Prisluhnite udeležencem
- pojasnite povezave med učnimi rezultati in udeleženci.
- Ustvarjanje varnega učnega okolja
- Uporaba ponavljajočih se rutin

TRAJNOSTNO PRIZADEVANJE IN VZTRAJNOST.

Dobre prakse:

- Pogosto preverjajte razumevanje in napredek učencev.
- Udeležencem pokažite, kako sodelovati.
- spodbujanje učencev k ustanavljanju in vodenju skupin
- Pogosto dajete formativne povratne informacije.

SAMOREGULACIJA

Dobre prakse:

- Uporabite lastne izkušnje in udeležencem pokažite, da vsakdo začne z začetniškim položajem; neuspehe obravnavajte kot priložnost za rast.
- Udeležencem dajte primere za spoprijemanje s težavami.
- Razdelite predavanja na majhne koščke

ZASTOPANJE

Cilj je udeležencem omogočiti, da se čim bolje pripravijo in razumejo predmete, ki se jih učijo.

Učitelji morajo udeležencem zagotoviti alternativne oblike informacij in vsebin, da bi zmanjšali ovire pri učenju in povečali dostopnost.

PERCEPCIJA

Dobre prakse:

- Zagotovite nadomestne možnosti za vizualne in zvočne vsebine.
- ponujanje načinov za prilagajanje prikaza informacij.

JEZIK IN SIMBOLI

Dobre prakse:

- razjasnite sintakso in strukturo
- Pojasnite besedišče in simbole, ki se bodo uporabljali.
- redno preverjajte, ali udeleženci razumejo.
- uporaba tehnologij, ki ustvarjajo nadomestne možnosti za jezik in simbole.

COMPREHENSION

Dobre prakse:

- Aktivacija ali zagotavljanje osnovnega znanja
- poudarite vzorce, ključne informacije, velike ideje in povezave.
- Vodnik za obdelavo in vizualizacijo informacij

DELOVANJE IN IZRAŽANJE

Cilj je omogočiti udeležencem , da lahko sami izberejo, kako bodo pokazali svoje učenje.

Učitelji morajo udeležencem omogočiti, da pokažejo pridobljeno znanje in spretnosti.

FIZIČNO DELOVANJE

Dobre prakse:

- Dodajte možnosti, ki omogočajo različne fizične odzive
- Omogočanje prilagodljivosti pri tempu učenja.
- Podpora udeležencem pri uporabi možnosti brez tehnologije, z nizko tehnologijo in z visoko tehnologijo.
- Redno preverjajte, ali učenec razume.
- Prepričajte se, da preverjate samo tiste spretnosti učencev, ki jih želite preveriti.

IZRAŽANJE IN KOMUNIKACIJA

Dobre prakse:

- Zagotovite alternative pisalu, papirju in govorjenju.
- Udeležencem omogočite in podprite uporabo tehnične pomoči pri izražanju.
- Ustvarite več poti, po katerih lahko udeleženci pokažejo svoje spretnosti.

IZVRŠILNO DELOVANJE

Izvedbeno delovanje = kognitivne spretnosti, ki nam pomagajo načrtovati, določati prioritete in izvajati zapletene naloge.

Dobre prakse:

- vodenje učencev pri določanju in izražanju ciljev
- Podpora načrtovanju in razvoju strategij
- Zagotavljanje odrov za delovanje
- Udeležencem pokažite, kako podati in prejeti povratne informacije.
- Udeležencem dajte na voljo vodnike in priložnosti za medsebojno ocenjevanje in samoocenjevanje.

DRUGA PRIPOROČILA ZA TRENERJE IO

- Spoznajte prednosti in slabosti svojih učencev
- Uporaba digitalnega gradiva, kadar je to mogoče.
- Izkoristite podporo programske opreme
- Učite se od drugih

REFLEKSIJA

Razmišljajte in izražajte svoje ideje.

- Katere elemente vašega(-ih) predmeta(-ov) bi lahko izboljšali z UOU?
- Katere ovire pričakujete pri izvajanju UOU?
- Kako že izvajate UOU v svojem učnem načrtu?