

IEDA

EDUCAȚIE INCLUZIVĂ: Asigurarea participării
persoanelor cu dizabilități în educația non-
formală a persoanelor adulte

2020-1-HR01-KA204-077868

iedaproject.eu

Modulul 5: Designul universal - principii și implementare în context educațional

Curriculum de educație privind implementarea tehnologiilor
asistive în educația adulților



Modulul 5: Designul universal - principii și implementare în context educațional

Designul universal (UD) reprezintă o abordare incluzivă care vizează crearea de medii, produse și sisteme educaționale accesibile tuturor persoanelor, indiferent de abilitățile sau dizabilitățile acestora. Principiile designului universal pun accentul pe flexibilitate, simplitate și utilizare intuitivă pentru eliminarea barierelor și asigurarea experiențelor de învățare echitabile pentru toată lumea. Într-un context educațional, Designul Universal pentru Învățare (UDL) aplică aceste principii pentru a sprijini diverși cursanți prin furnizarea de mijloace multiple de reprezentare, motivare și exprimare, favorizând un mediu de învățare incluziv care să încurajeze succesul și motivarea tuturor cursanților.

Teoria Designului Universal pentru Învățare

Participanții

Gândiți-vă la formarea incluzivă și imaginați-vă cum arată. Cum include această viziune cursanții cu dizabilități?

Împărtășiți-vă propriile experiențe, concentrându-vă asupra aspectelor formării care vi s-au părut dificile pentru cursanții cu dizabilități. Discutați cu grupul despre cum v-ați simțit și care sunt impresiile dumneavoastră generale despre experiențele reale sau imaginare de formare incluzivă.

DESIGNUL UNIVERSAL (UD)

Designul universal (UD) reprezintă designul produselor, serviciilor, tehnologiei, instruirii, mediilor etc. pentru a le face utilizabile în cea mai mare măsură posibilă de către toate persoanele, indiferent de vârstă, abilități ori dizabilități.

UD se adresează celei mai largi game posibile de utilizatori, mai degrabă decât să încerce să abordeze obiective individuale de accesibilitate sau de incluziune. În mod obișnuit, nu oferă suport suplimentar pentru cazuri speciale, ci furnizează o soluție unică care deservește cea mai extinsă bază de utilizatori posibilă, fără adaptare suplimentară sau proiectare specializată.

Un produs, o tehnologie, un mediu etc. concepute universal sunt accesibile, utilizabile și incluzive.

EXEMPLU DE DESIGN UNIVERSAL (UD)

Un exemplu de UD este un *clanță pentru ușă*. Spre deosebire de un *mâner rotund de ușă*, aceasta necesită o forță de prindere mai mică pentru a fi acționată și poate fi manevrată chiar cu pumnul închis sau cu cotul. Acest lucru este esențial pentru persoanele cu dizabilități ale mâinilor, fiind benefic și pentru persoane în vârstă, copii, persoane cu leziuni la nivelul mâinilor sau pentru oricine are mâinile ocupate.

UD & DESIGNUL UNIVERSAL PENTRU ÎNVĂȚARE (UDL)

Principiile UD pot fi aplicate mediilor de învățare, resurselor și metodelor de instruire.

UDL presupune conceperea mediilor de învățare în așa fel încât ele să fie accesibile din punct de vedere educațional, indiferent de stilul de învățare, de abilitățile fizice sau senzoriale ale cursanților.

UDL

UDL reprezintă o abordare de proiectare, dezvoltare și furnizare a curriculumului utilizată pentru a crea medii de învățare incluzive, echitabile și accesibile.

UDL are ca scop eliminarea barierelor din calea învățării prin folosirea unei varietăți de metode și strategii de predare. El se adresează tuturor cursanților, indiferent de abilități, dizabilități, vârstă, sex sau mediu cultural și lingvistic.

UDL (CONTINUARE)

UDL oferă un set de principii pentru dezvoltarea curriculumului care pot crea condițiile necesare pentru ca fiecare cursant să aibă succes.

Cadrul UDL a fost creat de CAST (www.cast.org).

DE CE SĂ FOLOSIM UDL?

UDL poate oferi beneficii TUTUROR cursanților, nu doar celor cu nevoi speciale.

Scopul UDL este de a reduce barierele și de a diversifica oportunitățile pentru toți cursanții prin:

- Crearea unor săli de clasă interactive și primitoare
- Utilizarea unei varietăți de metode și strategii de predare
- Încurajarea comunicării
- Furnizarea de feedback continuu
- Oferirea de adaptări atunci când este necesar

COMPARAȚIE UDL - TRADIȚIONAL

Curriculumul tradițional este dificil de parcurs de către unii cursanți deoarece ei au cerințe și nevoi de învățare care diferă de cele ale cursanților obișnuiți.

UDL este conceput pentru a răspunde nevoilor unice ale tuturor cursanților prin intermediul unei pregătiri stimulative, flexibile și variate.

COMPONENTELE CURRICULUMULUI UDL

Există 4 componente interdependente ale curriculumului UDL:

- Obiective: ceea ce se așteaptă de la cursanți să învețe
- Materiale: mediile și instrumentele utilizate în procesul didactic
- Metode: modul în care este predat conținutul
- Evaluare: metoda de măsurare a performanțelor cursanților

OBIECTIVE

Obiectivele de învățare direct corelate cu cunoștințele și abilitățile reale esențiale motivează cursanții pentru progresul învățării. Obiectivele pot fi atinse de diferiți cursanți în moduri diverse.

Formatorii trebuie să evite folosirea unor metode restrictive de realizare a obiectivelor. Vom înțelege de ce din următorul exercițiu în care se analizează un obiectiv formulat în două moduri diferite.

OBIECTIVE - EXERCIIII FIZICE

- Obiectiv tradițional: "Citiți manualul și scrieți un paragraf despre beneficiile UDL".
- Obiectiv UDL: "Aflați și prezentați informații despre beneficiile UDL".
- Care sunt barierele pe care obiectivul tradițional le-ar putea pune cursanților?
- Care sunt beneficiile obiectivului UDL?

DISCUȚII

Analizând cele două obiective în raport cu cele trei principii UDL, vom vedea barierele pe care obiectivele tradiționale le pot reprezenta pentru cursanți și beneficiile formulării unui obiectiv UDL.

Reprezentare

Cerându-le cursanților să citească un manual, creăm dificultăți pentru cei cu anumite deficiențe de vedere sau dizabilități fizice care pot avea dificultăți în a accesa informațiile din textul tipărit. De asemenea, unii cursanți pot întâmpina dificultăți în decodarea textului.

Acțiune și exprimare

Cerându-le cursanților să scrie un text, creăm dificultăți pentru cei care au probleme de scriere.

Motivare

Motivarea nu este inclusă în obiectivul tradițional.

Toate aceste bariere de învățare pot fi înlăturate printr-o formulare mai bună, fără a modifica obiectivul învățării (cursanții să cunoască beneficiile UDL). Astfel, barierele de reprezentare sunt eliminate deoarece cursanții pot folosi metode alternative pentru a accesa informațiile.

Bariera acțiunii și a exprimării este eliminată prin oferirea de opțiuni cursanților. Ei trebuie în continuare să demonstreze că au învățat despre beneficiile UDL, dar acum au opțiuni pentru a face acest lucru.

Motivarea este abordată în obiectivul UDL deoarece cursanții vor finaliza sarcina în conformitate cu nevoile sau preferințele lor de învățare.

Citirea manualului și scrierea unui text sunt sarcini suplimentare care se suprapun peste însușirea cunoștințelor de conținut pe care cursanții trebuie să le dobândească. Reformularea acestui obiectiv poate permite flexibilitate în ceea ce privește modul în care cursanții își transmit cunoștințele și pune accentul pe faptul că ei trebuie să demonstreze că înțeleg cât mai bine, mai degrabă decât să le ceară să demonstreze că pot citi manuale și scrie un text.

MATERIALE

Este indicat să se furnizeze o varietate de materiale de formare pentru a oferi cursanților alternative cu scopul de a fi implicați, a învăța și a demonstra ceea ce știu.

Formatorii trebuie să utilizeze în clasă materiale și mijloace de instruire flexibile. De asemenea, ar trebui folosite materiale sau suporturi alternative, cum ar fi modele la scară, materiale tactile etc., ori de câte ori este posibil.

METODE

Este bine ca formatorii să utilizeze o varietate de metode de formare care să fie atractive pentru toți cursanții.

Conținutul de învățare și informațiile ar trebui să fie prezentate în mai multe moduri pentru a-i ajuta pe cursanți să înțeleagă și să stăpânească conținutul.

EVALUARE

Este indicat să fie avute în vedere mai multe tehnici de evaluare, pentru a permite tuturor cursanților să aleagă modul în care să demonstreze ceea ce au învățat.

Modalitățile prin care cursanții își exprimă înțelegerea ar trebui să fie diferențiate în funcție de preferințele lor individuale.



PRINCIPIILE FUNDAMENTALE ALE DESIGNULUI UNIVERSAL PENTRU ÎNVĂȚARE

Participanții...

Gândiți-vă la educația adulților:

- care este importanța de a avea un cadru precum UDL pentru a ghida planificarea activităților de învățare?
- cum poate un formator să se asigure că toți cursanții au acces la conținutul cursului?

Împărtășiți-vă propriile experiențe și impresiile generale despre experiențele reale sau imaginare de formare a adulților.

PRINCIPIILE UDL

UDL se bazează pe 3 principii menite să ghideze formatorii în reducerea sau eliminarea barierelor de învățare:

1. Furnizarea de mijloace multiple de motivare
2. Furnizarea de mijloace multiple de reprezentare
3. Furnizarea de mijloace multiple de acțiune și de exprimare

ORIENTĂRILE UDL

Ghidul UDL a fost elaborat de CAST și este disponibil pe <https://udlguidelines.cast.org>.

Fiecare principiu UDL este însoțit de 3 orientări privind utilizarea resurselor și instrumentelor pentru îmbunătățirea învățării. Fiecare orientare are puncte de control ajutătoare - strategii concrete și sugestii pentru formatori. UDL are 3 principii principale, 9 orientări și 31 de puncte de control.

UTILIZAREA ORIENTĂRILOR UDL

Orientările UDL oferă un set de sugestii concrete pentru aplicarea UDL în practică. Acestea pot fi amestecate și combinate în funcție de obiectivele specifice de învățare și pot fi aplicate la anumite arii de conținut și contexte, în orice disciplină sau domeniu.

În continuare, vom discuta cele 3 principii, 9 orientări și 31 de puncte de control ale UDL.

1. MOTIVARE: "DE CE"-ul ÎNVĂȚĂRII

Primul principiu al UDL, "Furnizarea de mijloace multiple de motivare", presupune stimularea interesului și motivației cursanților de a învăța, oferindu-le o varietate de modalități de interacțiune cu conținutul, cu colegii lor și cu formatorul.

1. MOTIVARE: ORIENTĂRI

Principiul motivării include 3 orientări care-i ajută pe cursanți să aibă acces la învățare, să-și construiască propria expertiză și să asimileze noi cunoștințe și abilități:

- 1.1 Oferirea de opțiuni pentru atragerea interesului
- 1.2 Oferirea de opțiuni pentru menținerea efortului susținut și a persistenței
- 1.3 Oferirea de opțiuni pentru dezvoltarea inițiativei și a auto-controlului

1.1 FURNIZARE DE OPȚIUNI PENTRU CREȘTEREA MOTIVĂRII

Puncte de control:

- 1.1.1 Optimizarea alegerii individuale și a autonomiei: oferiți posibilitatea cursanților de a alege ce să învețe, cum să învețe și cum să exprime ceea ce știu.
- 1.1.2 Sporirea relevanței, valorii și autenticității conținutului: oferiți opțiuni relevante pentru cursanți (adecvate din punct de vedere cultural, social, al vârstei și al abilităților).
- 1.1.3 Reducerea amenințărilor/intimidării și a distragerii atenției: creați un spațiu sigur pentru învățare, cu un risc minim de distragere a atenției

1.2 OFERIREA UNOR MODALITĂȚI DE STIMULARE A EFORTULUI ȘI A CONSECVENȚEI

Puncte de control:

- 1.2.1 Sporirea relevanței scopurilor și obiectivelor: includeți reamintiri atât cu privire la obiective, cât și la valoarea acestor obiective.
- 1.2.2 Varierea nivelului de dificultate cerințele și a gradului de suport oferit: oferiți opțiuni pentru ca cursanții să învețe conținutul cu grade clare de dificultate.
- 1.2.3 Facilitarea colaborării și a comunicării: oferiți oportunități pentru ca cursanții să învețe cum să lucreze eficient unii cu ceilalți.
- 1.2.4 Creșterea cantității de feedback referitor la progres și performanță: oferiți feedback care îi ghidează pe cursanți spre perfecționare, mai degrabă decât spre o noțiune fixă de performanță sau de conformitate.

1.3 PREZENTAREA DE OPȚIUNI PENTRU AUTOCONTROL

Puncte de control:

- 1.3.1 Opțiuni care conduc la stabilirea de scopuri și așteptări personale: folosiți limbaj și feedback care să permită tuturor cursanților să se vadă pe ei înșiși ca fiind capabili să învețe.
- 1.3.2 Opțiuni care susțin abilitățile și strategiile de adaptare la situații și provocări diverse: oferiți reamintiri, modele și instrumente pentru a-i ajuta pe cursanți să își gestioneze și să își direcționeze răspunsurile emoționale; oferiți opțiuni pentru eliberarea de stres.
- 1.3.3 Opțiuni care dezvoltă abilitățile de auto-evaluare și reflecție: oferiți cursanților instrumente pentru a reflecta asupra învățării lor.

2. REPRESENTARE - "CE"-UL ÎNVAȚĂRII

Al doilea principiu al UDL, "Furnizarea de mijloace multiple de reprezentare", se concentrează pe designul sau oferirea de materiale de instruire într-o varietate de formate pentru a le face accesibile unui număr cât mai mare de cursanți diferiți.

2. REPRESENTARE: ORIENTĂRI

Principiul reprezentării are 3 orientări care-i ajută pe cursanți să știe ce studiază, să asimileze eficient informațiile, să înțeleagă ce înseamnă și să le conecteze cu cunoștințele lor existente:

- 2.1 Oferirea de opțiuni pentru percepție
- 2.2 Oferirea de opțiuni pentru limbă și simboluri
- 2.3 Oferirea de opțiuni pentru înțelegere

2.1 OFERIREA DE OPȚIUNI PENTRU PERCEPȚIE

Puncte de control:

- 2.1.1 Opțiuni de personalizare a afișării informațiilor: creați resurse și materiale care să abordeze variabilitatea și să răspundă nevoilor mai multor cursanți.
- 2.1.2 Alternative pentru informațiile audio: oferiți o opțiune încorporată pentru orice informație prezentată auditiv (de exemplu, subtitrări pentru videoclipuri).
- 2.1.3 Alternative pentru informațiile vizuale: oferiți o opțiune încorporată pentru cursanți, astfel încât aceștia să nu fie nevoiți să se bazeze pe informațiile vizuale (de exemplu, alternative audio la informațiile vizuale).

2.2 OFERIREA DE OPȚIUNI PENTRU LIMBĂ ȘI SIMBOLURI

Puncte de control:



- 2.2.1 Definirea vocabularului și a simbolurilor: traduceți/explicați expresiile idiomatice, expresiile arhaice, expresiile specifice din punct de vedere cultural și argoul.
- 2.2.2 Clarificarea sintaxei și a structurilor gramaticale
- 2.2.3 Decodarea textului, a notațiilor matematice și a simbolurilor: oferiți instruire directă, îndemnuri și materiale de sprijin pentru cursanții care au dificultăți în a înțelege informațiile.
- 2.2.4 Promovarea înțelegerii inter-lingvistice
- 2.2.5 Ilustrarea conceptelor cheie într-o manieră non-lingvistică

2.3 OFERIREA DE OPȚIUNI PENTRU ÎNȚELEGERE

Puncte de control:

- 2.3.1. Opțiuni care oferă sau activează cunoștințe precedente
- 2.3.2 Opțiuni care accentuează caracteristici esențiale, idei principale și conexiuni: oferiți indicii explicite sau sugestii pentru a-i ajuta pe cursanți să recunoască cele mai importante particularități ale informațiilor
- 2.3.3 Opțiuni care ghidează procesarea informației: oferiți tuturor cursanților materiale, strategii și instrumente care să sprijine vizualizarea și înțelegerea informațiilor
- 2.3.4 Opțiuni care susțin memorarea și transferul: creați strategii explicite pe care cursanții le pot folosi pentru a transfera informațiile pe care le dețin în alte domenii și alte situații

3. ACȚIUNE ȘI EXPRIMARE - "CUM"-ul ÎNVAȚĂRII

Cel de-al treilea principiu al UDL, "Furnizarea de mijloace multiple de acțiune și de exprimare", se concentrează pe oferirea de modalități diverse de exprimare a înțelegerii și a dezvoltării abilităților cursanților, ca urmare a experiențelor de la curs.

3. ACȚIUNE ȘI EXPRIMARE: ORIENTĂRI

Principiul "acțiune și exprimare" este însoțit de 3 orientări care îi ajută pe cursanți să știe ce studiază, să asimileze eficient informațiile, să le înțeleagă și să le conecteze cu cunoștințele lor existente:

- 3.1 Oferirea de opțiuni pentru acțiuni fizice
- 3.2 Oferirea de opțiuni de exprimare și comunicare
- 3.3 Oferirea de opțiuni pentru funcțiile executive

3.1 OFERIREA DE OPȚIUNI PENTRU ACȚIUNI FIZICE

Puncte de control:

- 3.1.1 Diversificarea metodelor de răspuns și de navigare: oferiți mai multe opțiuni pentru modul de prezentare a răspunsurilor și pentru mijloacele de navigare, în cadrul aceleiași sarcini.
- 3.1.2 Optimizarea accesului la instrumente și la tehnologiile de asistență: oferiți mai multe opțiuni pentru ca cursanții să utilizeze tehnologia asistivă.

3.2 Oferirea de opțiuni de exprimare și comunicare

Puncte de control:

- 3.2.1 Opțiuni pentru mediile de comunicare: întrebuințați o gamă variată de modalități de răspuns la evaluări, astfel încât cursanții să poată prezenta ceea ce au înțeles și învățat fără să întâmpine bariere.
- 3.2.2 Opțiuni pentru mijloacele de compoziție și rezolvarea de probleme: oferiți posibilitatea de a alege între mai multe instrumente sau strategii pentru a-i ajuta pe cursanți să-și exprime cunoștințele.
- 3.2.3 Opțiuni care susțin practica și performanța : implementați implementați un model de sprijinire, de la munca dirijată de profesor la grupuri de colaborare și până la munca independentă, transferând treptat responsabilitatea către cursanți.

3.3 Oferirea de opțiuni pentru funcțiile executive

Puncte de control:

- 3.3.1 Opțiuni care ghidează o selecție eficientă a obiectivelor: oferiți cursanților obiective clare cu privire la ceea ce trebuie să facă pentru a îndeplini sau depăși așteptările
- 3.3.2 Opțiuni care susțin planificarea și dezvoltarea de strategii: facilitați procesul de planificare strategică
- 3.3.3 Opțiuni care facilitează gestionarea informației și resurselor: oferiți mecanisme și sprijin care să acționeze ca un ajutor organizatoric pentru cursanți
- 3.3.4 Opțiuni care îmbunătățesc capacitatea de monitorizare a progresului: oferiți instrumente de feedback formativ cursanților, astfel încât aceștia să își poată monitoriza propriul progres.

REFLECȚIE

Rezervați-vă câteva momente pentru a vă gândi și a vă exprima ideile în legătură cu următoarele întrebări:

- Care sunt elementele din cursul (cursurile) dumneavoastră care ar putea fi îmbunătățite folosind orientările UDL?
- Cum credeți că puteți utiliza Ghidul UDL în activitatea dumneavoastră de formare?



STRATEGII ȘI TEHNICI UDL

Participanții...

Gândiți-vă la activitățile dumneavoastră de formare.

- ce tehnologii ați putea folosi pentru a crește accesibilitatea materialelor de formare?
- cum vă puteți îmbunătăți activitățile de formare folosind tehnologia?

Împărtășiți propriile experiențe și impresiile generale despre experiențele reale sau imaginare de formare a adulților.

STRATEGII UDL

Strategiile UDL sunt metode și instrumente de instruire utilizate de formatori pentru a reduce barierele de învățare și pentru a se asigura că TOȚI cursanții au șanse egale de a învăța. Acestea sunt aliniate la orientările UDL.

Următoarele slide-uri prezintă câteva exemple de strategii ce sunt în concordanță cu cele 3 principii UDL.

MOTIVARE

Strategie	Justificare
Utilizarea multimedia	<ul style="list-style-type: none">• Implică diverse moduri de învățare.• Oferă opțiuni pentru citire, vizionare, ascultare, concepție și vizualizare
Activități de mișcare	<ul style="list-style-type: none">• Unii cursanți au o capacitate de atenție redusă și au tendința de a dormi atunci când nu se mișcă• Creșterea vitalității și a atenției.
Evaluare flexibilă	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea formativă îi poate menține motivarea cursanților
Sprrijinirea asumării de riscuri	<ul style="list-style-type: none">• Atunci când cursanții își asumă riscuri, ei își folosesc diverse abilități

REPREZENTARE

Strategie	Justificare
Citirea textelor cu voce tare / evidențierea lor	<ul style="list-style-type: none"> Ajută cursanții ce au dificultăți de citire și pe cei cu probleme logopedice să se dezvolte Ajută cursanții cu vedere slabă și persoanele cu competențe lingvistice limitate
Reducerea conținutului unei pagini	<ul style="list-style-type: none"> Îi ajută pe cursanți să se concentreze și să mențină atenția Cursanții cu ADHD, bipolarari, anxietate pot beneficia de pe urma acestei strategii
Îmbunătățirea vocabularului cu ajutorul imaginilor	<ul style="list-style-type: none"> Ajută cursanții cu dizabilități cognitive, dizabilități lingvistice și competențe lingvistice limitate
Videoclipuri cu subtitrare	<ul style="list-style-type: none"> Sprijină cursanții cu dizabilități auditive Ajută cursanții bipolarari reducând distragerea atenției

ACȚIUNE ȘI EXPRIMARE

Strategie	Justificare
Utilizarea multimedia	<ul style="list-style-type: none"> Crește durata de atenție Ajută la vizualizarea 3D Poate declanșa diverse abilități de învățare senzorială
Oferiți oportunități de mișcare	<ul style="list-style-type: none"> Ajută cursanții cu tulburări bipolare sau alte tulburări mintale să se calmeze Ajută la recăpătarea atenției
Utilizați clip art, grafice sau fotografii ca alternativă la desenare	<ul style="list-style-type: none"> Ajută cursanții cu deficiențe motorii fine

Conversia textului în vorbire în timpul tastării	<ul style="list-style-type: none"> • Ajută cursanții cu deficiențe de vedere • Ajută cititorii cu nivel redus
---	---

TEHNICI UDL

Există multe tehnici diferite de implementare a UDL și acestea ar trebui luate în considerare pentru toate componentele curriculumului.

Majoritatea formatorilor folosesc deja tehnici UDL în activitățile lor. Slide-urile următoare prezintă câteva exemple de tehnici care pot fi folosite pentru a implementa UDL.

TEHNICI UDL: MOTIVARE

Interesul și motivația cursanților de a învăța pot fi stimulate prin diferite tehnici, cum ar fi:

- Discuții de grup
- Utilizarea diferitelor metode de predare
- Prezentări
- Joc de rol
- Grupuri de discuții online și camere de chat pentru studiu
- Hărți conceptuale

TEHNICI UDL: REPREZENTARE

Folosirea unor tehnici diferite va oferi tuturor cursanților aceeași oportunitate de a învăța.

Exemple de tehnici UDL relevante:

- Utilizarea diferitelor activități: tactilă, kinestezică, auditivă și vizuală
- Întrebuințarea diferitelor materiale de învățare: resurse online, videoclipuri, podcast-uri, prezentări, obiecte și materiale din viața de zi cu zi, cărți electronice etc.
- Animații, diagrame, obiecte digitale interactive de învățare

TEHNICI UDL: ACȚIUNE ȘI EXPRIMARE

Utilizarea unor tehnici diferite va oferi tuturor cursanților aceeași oportunitate de a-și demonstra învățarea.

Exemple de tehnici UDL relevante:

- alegerea conținutului/formatului lucrării
- crearea de videoclipuri
- bloguri, jurnale, prezentări
- proiecte multimedia
- exerciții online

REFLECȚIE

Gândiți-vă și exprimați-vă ideile.

- Ați folosit deja strategii sau tehnici UDL în activitățile dumneavoastră de formare?
- Ce strategii sau tehnici UDL ați putea aplica în viitor?



IMPLEMENTAREA UDL ÎN EDUCAȚIA ADULȚILOR

Participanții...

Gândiți-vă la Educația Adulților:

- Cum puteți aplica principiile UDL materialelor dvs. de instruire?
- Cum vă puteți îmbunătăți metodele de formare utilizând UDL?

Împărtășiți-vă propriile experiențe și impresiile generale despre experiențele reale sau imaginare de formare a adulților.

EDUCAȚIA ADULȚILOR (EA)

Cursanții vin la formare în cadrul Educației Adulților cu diferite niveluri de pregătire, abilități și competențe, precum și cu multe situații de viață diferite: vârstă, origine națională, obiective de carieră, identitate de gen, limbă maternă, situații familiale și multe altele. Ei prezintă nevoi de învățare diverse care, adesea, nu pot fi soluționate de un curriculum unic.

UDL le oferă formatorilor EA o abordare care se adaptează la variabilitatea cursanților, fără a schimba ceea ce predau.

UDL ȘI EDUCAȚIA ADULȚILOR

Cursanții adulți pot beneficia de două aspecte majore ale UDL:

- accentul pus pe un curriculum flexibil
- varietatea metodelor de formare, a materialelor și a activităților de învățare

UDL sprijină dezvoltarea de curriculum-uri adaptive, flexibile și variabile. De asemenea, oferă modalități de a introduce aspecte informale în educația extrașcolară.

CURRICULUM UDL

Există 4 componente interdependente ale curriculumului UDL:

- **Obiective** - cunoștințele, conceptele și abilitățile pe care cursanții trebuie să le dobândească
- **Metode** - strategii de formare utilizate de către formatori pentru a sprijini învățarea
- **Materiale** - mijloacele utilizate pentru prezentarea conținutului și demonstrarea învățării
- **Evaluare** - procesul de colectare a informațiilor despre progresul cursanților

GHID DE IMPLEMENTARE UDL

Principiile și orientările UDL oferă formatorilor EA un cadru pentru **minimizarea barierelor în calea învățării** în toate cele 4 componente ale curriculumului.

În continuare, vom discuta câteva orientări de implementare relevante pentru formatorii din domeniul educației adulților, pentru fiecare principiu UDL.

MOTIVARE

Scopul este de a le oferi cursanților un motiv pentru a dori să continue să învețe, conectând experiențele lor anterioare într-un mod semnificativ cu noile idei oferite de formatori.

Cursanții trebuie să aibă posibilitatea de a alege cum să înceapă, cum să se concentreze și cum să-și mențină efortul și atenția.

CREȘTEREA INTERESULUI

Bune practici:

- Stabiliți obiective clare de învățare
- Ascultați-vă cursanții
- Explicați legăturile dintre rezultatele învățării și cursanți
- Creați unui mediu de învățare sigur
- Folosiți proceduri pe care să le repetați

EFORT SUSȚINUT ȘI PERSEVERENȚĂ

Bune practici:

- Verificați des cu cursanții dvs. gradul lor de înțelegere și progresul învățării
- Arătați-le cursanților cum să colaboreze
- Încurajați cursanții să înființeze și să conducă grupuri
- Oferiți frecvent feedback formativ

AUTO-REGLEMENTARE

Bune practici:

- Folosiți-vă de propria experiență pentru a le arăta cursanților cum toată lumea pornește de la o poziție de începător; tratați eșecurile ca pe niște oportunități de creștere.
- Oferiți cursanților exemple de adaptare
- Împărțiți prelegerile în bucăți mici

REPREZENTARE

Scopul este de a le oferi cursanților cele mai bune șanse de a fi pregătiți și de a înțelege materiile predate.

Formatorii trebuie să le ofere cursanților formate alternative pentru informații și conținut cu scopul de a reduce barierele de învățare și pentru a crește accesibilitatea.

PERCEPȚIE

Bune practici:

- Puneți la dispoziție alternative pentru imagini și sunet
- Oferiți modalități de personalizare a afișării informațiilor

LIMBAJ ȘI SIMBOLURI

Bune practici:

- Clarificați sintaxa și structura
- Explicați vocabularul și simbolurile care vor fi utilizate
- Verificați în mod regulat ceea ce au înțeles cursanții dvs.
- Utilizați tehnologiile care creează alternative pentru limbaj și simboluri

ÎNȚELEGERE

Bune practici:

- Activați sau oferiți cunoștințe de bază
- Evidențiați tiparele, informațiile critice, ideile importante și relațiile dintre ele
- Ghidați procesarea și vizualizarea informațiilor

ACȚIUNE ȘI EXPRIMARE

Scopul este de a le da cursanților posibilitatea de a alege cum să demonstreze ceea ce au învățat.

Formatorii ar trebui să le ofere cursanților opțiuni pentru a demonstra cunoștințele și competențele dobândite.

ACȚIUNE FIZICĂ

Bune practici:

- Adăugați opțiuni care să permită diferite răspunsuri fizice
- Permiteți flexibilitate în ritmul de învățare
- Sprijiniți cursanții pentru a utiliza opțiuni fără tehnologie, cu tehnologie redusă și cu tehnologie înaltă

- Verificați în mod regulat dacă cursanții au înțeles ceea ce le predați
- Asigurați-vă că testați doar competențele cursanților pe care le aveți în vedere.

EXPRIMARE ȘI COMUNICARE

Bune practici:

- Oferiți alternative la creion, hârtie și vorbit
- Permiteți și sprijiniți cursanții să folosească ajutorul tehnic atunci când se exprimă.
- Puneți la dispoziție mai multe modalități prin intermediul cărora cursanții să își arate abilitățile

FUNCȚIONAREA EXECUTIVĂ

Funcționarea executivă = abilități cognitive care ne ajută să planificăm, să stabilim priorități și să executăm sarcini complexe.

Bune practici:

- Îndrumați cursanții să își stabilească și să își exprime obiectivele
- Sprijiniți planificarea și dezvoltarea strategiei
- Furnizați suporturi pentru performanță
- Arătați cursanților cum să dea și să primească feedback
- Oferiți cursanților ghiduri și oportunități de a efectua o autoevaluare și o evaluare în pereche.

ALTE RECOMANDĂRI PENTRU FORMATORII EA

- Cunoașteți punctele forte și punctele slabe ale cursanților dvs.
- Utilizați materiale digitale atunci când este posibil
- Profitați de suporturile software
- Învățați de la alții

REFLECȚIE

Gândiți-vă și exprimați-vă ideile.

- Care sunt elementele din cursul (cursurile) dumneavoastră care ar putea fi îmbunătățite cu UDL?
- Ce bariere anticipați cu implementarea UDL?
- Cum implementați deja UDL în curriculum?