

IEDA

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ: Zajištění účasti
osob se zdravotním postižením na neformálním
vzdělávání dospělých

2020-1-HR01-KA204-077868

iedaproject.eu

Modul 5: Univerzální design – principy a implementace v kontextu vzdělávání

Kurikulum pro vzdělávání v oblasti zavádění asistivních
technologií ve vzdělávání dospělých



Modul 5: Univerzální design - principy a implementace v kontextu vzdělávání

Univerzální design (UD) je inkluzivní přístup zaměřený na vytváření prostředí, výrobků a vzdělávacích systémů, které jsou přístupné všem osobám bez ohledu na jejich schopnosti nebo postižení. Zásady univerzálního designu kladou důraz na flexibilitu, jednoduchost a intuitivní používání s cílem odstranit bariéry a zajistit spravedlivé vzdělávací zkušenosti pro všechny. V kontextu vzdělávání uplatňuje univerzální design pro učení (UDL) tyto principy na podporu různých studentů tím, že poskytuje více způsobů reprezentace, zapojení a vyjádření, čímž podporuje inkluzivní vzdělávací prostředí, které podporuje úspěch a zapojení všech studentů.

Teorie univerzálního designu pro výuku

Účastníci

Přemýšlejte o inkluzivním školení a představte si, jak vypadá. Jak tato vize zahrnuje studenty se zdravotním postižením?

Podělte se o vlastní zkušenosti se zaměřením na aspekty školení, které jste považovali za náročné pro studenty se zdravotním postižením. Podělte se se skupinou o to, jak jste se cítili a jaké jsou vaše obecné dojmy ze skutečných nebo domnělých zkušeností s inkluzivním školením.

UNIVERZÁLNÍ DESIGN (UD)

Univerzální design (UD) je navrhování výrobků, služeb, technologií, výuky, prostředí atd. tak, aby je mohli v co největší míře používat všichni lidé bez ohledu na jejich věk, velikost, schopnosti nebo postižení.

UD slouží co nejširšímu okruhu uživatelů, místo aby se snažila řešit individuální cíle v oblasti přístupnosti nebo inkluze. Obvykle neposkytuje dodatečnou podporu pro speciální případy, místo toho poskytuje jediné řešení, které slouží co nejširší uživatelské základně, bez dodatečných úprav nebo specializovaného designu.

Univerzálně navržený výrobek, technologie, prostředí atd. je přístupný, použitelný a inkluzivní.

PŘÍKLAD UD

Příkladem UD je klika dveří. Na rozdíl od dveřní kliky vyžaduje menší sílu stisku a může být dokonce ovládána sevřenou pěstí nebo loktem.

To má zásadní význam pro osoby s postižením ruky, ale je to výhodné i pro starší osoby, děti, osoby s poraněním ruky nebo pro každého, kdo něco přenáší v ruku.

UD A UNIVERZÁLNÍ DESIGN PRO UČENÍ (UDL)

Zásady UD lze aplikovat na vzdělávací prostředí, zdroje a metody výuky.

UDL je navrhování vzdělávacího prostředí tak, aby bylo přístupné bez ohledu na styl učení, fyzické nebo smyslové schopnosti.

UDL

UDL je přístup k tvorbě, rozvoji a realizaci učebních osnov, který se používá k vytváření inkluzivního, spravedlivého a přístupného vzdělávacího prostředí.

Cílem UDL je odstranit překážky ve výuce pomocí různých výukových metod a strategií. Slouží všem žákům bez ohledu na jejich schopnosti, postižení, věk, pohlaví nebo kulturní a jazykové zázemí.

UDL (POKRAČOVÁNÍ)

UDL poskytuje soubor zásad pro tvorbu kurikula, které mohou vytvořit podmínky potřebné pro úspěch každého žáka.

Rámec UDL byl vytvořen organizací CAST (www.cast.org).

PROČ POUŽÍVAT UDL?

UDL může být přínosem pro VŠECHNY žáky, nejen pro ty se speciálními potřebami.

Cílem UDL je snížit překážky a zvýšit možnosti pro všechny studenty tím, že:

- Vytváření interaktivních přívětivých tříd
- Používání různých výukových metod a strategií
- Podpora komunikace
- Poskytování průběžné zpětné vazby
- Poskytování ubytování v případě potřeby

UDL vs. TRADIČNÍ

Tradiční učební osnovy jsou pro některé studenty obtížně dostupné, protože mají jiné vzdělávací preference a potřeby než tradiční studenti.

UDL je navržena tak, aby splňovala jedinečné potřeby všech studentů prostřednictvím podnětné výuky, která je flexibilní a rozmanitá.

SOUČÁSTI UČEBNÍCH OSNOV UDL

Učební plán UDL obsahuje 4 vzájemně propojené složky:

- Cíle: co se mají žáci naučit
- Materiály: média a nástroje používané v kontextu výuky
- Metody: způsob, jakým se obsah vyučuje.
- Hodnocení: metoda měření výsledků žáků

CÍLE

Cíle výuky, které přímo souvisejí se základními reálnými znalostmi a dovednostmi, motivují žáky k pokroku v učení. Cíle by měly být pro různé žáky dosažitelné různými způsoby.

Školitelé by se měli vyvarovat zbytečného předepisování úzkých prostředků k dosažení cílů. Proč tomu tak je, pochopíme z následujícího cvičení, kde se analyzuje cíl formulovaný dvěma různými způsoby.

CÍLE - CVIČENÍ

- Tradiční cíl: "Přečtěte si učebnici a napište odstavec o výhodách UDL".
- Cíl UDL: "Seznámit se s výhodami UDL a prezentovat je".
- Jaké překážky může tradiční cíl pro studenty představovat?
- Jaké jsou výhody cíle UDL?

DISKUSE

Analýzou těchto dvou cílů na základě tří principů UDL zjistíme, jaké překážky může tradiční cíl pro žáky představovat a jaké výhody přináší formulace cíle UDL.

Zastoupení

Tím, že po žácích požadujeme, aby četli učebnici, způsobujeme potíže osobám s určitými zrakovými vadami nebo tělesným postižením, které mohou mít problémy s přístupem k informacím z tištěného textu. Také někteří žáci mohou mít potíže s dekodováním textu.

Akce a vyjádření

Tím, že po žácích požadujeme, aby napsali odstavec, vytváříme zbytečné potíže těm, kteří mohou mít s psaním potíže.

Zásnuby

Zapojení není předmětem tradičního cíle.

Všechny tyto překážky učení lze odstranit lepší formulací, aniž by se změnil cíl učení (aby žáci poznali výhody UDL). Díky cíli UDL jsou odstraněny bariéry reprezentace, protože žáci mohou používat alternativní metody přístupu k informacím.

Bariéra akce a vyjádření je odstraněna tím, že se žákům poskytují možnosti. Stále musí prokázat, že se dozvěděli o výhodách UDL, ale nyní mají na výběr, jak to udělat.

Zapojení je řešeno v rámci cíle UDL, protože žáci dokončí úkol v souladu se svými vzdělávacími potřebami nebo preferencemi.

Čtení učebnice a psaní odstavce jsou dalšími úkoly, které se vrství nad zvládnutí znalostí obsahu, jichž musí žáci dosáhnout. Přeformulování tohoto cíle může umožnit flexibilitu, pokud jde o způsob, jakým žáci předávají své znalosti, a zaměřit se na to, aby žáci prokázali co nejúplnější rozsah svého porozumění, spíše než aby po nich bylo požadováno, aby prokázali, že umí číst učebnice a napsat odstavec.

MATERIÁLY

Měly by být k dispozici různé školicí materiály, aby se účastníci mohli zapojit do výuky, učit se a předvádět své znalosti.

Školitelé by měli ve své třídě používat flexibilní školicí materiály a média. Kdykoli je to možné, měly by se používat také alternativní materiály nebo média, jako jsou zmenšené modely, hmatové materiály atd.

METODY

Školitelé by měli používat různé školicí metody, které osloví všechny studenty.

Vzdělávací obsah a informace by měly být prezentovány různými způsoby, aby si žáci osvojili obsah.

HODNOCENÍ

Mělo by se zvážit použití více technik hodnocení, aby si všichni žáci mohli vybrat, jakým způsobem prokáží své znalosti.

Způsoby, jakými žáci vyjadřují své porozumění, by měly být diferencovány podle jejich individuálních preferencí.

ZÁKLADNÍ PRINCIPY UNIVERZÁLNÍHO DESIGNU PRO UČENÍ

Účastníci...

Přemýšlejte o vzdělávání dospělých:

- jakou hodnotu má rámec, jako je UDL, pro plánování vzdělávacích aktivit?
- jak může školitel zajistit, aby všichni účastníci měli přístup k obsahu kurzu?

Podělte se o své vlastní zkušenosti a obecné dojmy ze skutečných nebo domnělých zkušeností se školením dospělých.

ZÁSADY UDL

UDL je založena na třech principech, které mají vést pedagogy ke snižování nebo odstraňování překážek ve vzdělávání:

1. Poskytnout více způsobů zapojení
2. Poskytnout více způsobů zastupování
3. Poskytnout více prostředků akce a vyjádření

SMĚRNICE UDL

Pokyny pro UDL vypracoval CAST a jsou k dispozici na adrese

<https://udlguidelines.cast.org>. Ke každé zásadě UDL jsou přiloženy 3 pokyny pro používání zdrojů a nástrojů ke zlepšení výuky. Každý pokyn má podpůrné kontrolní body - konkrétní strategie a návrhy pro školitele. UDL má 3 hlavní zásady, 9 pokynů a 31 kontrolních bodů.

POUŽÍVÁNÍ POKYNŮ UDL

Pokyny UDL nabízejí soubor konkrétních návrhů pro uplatnění UDL v praxi. Lze je kombinovat podle konkrétních vzdělávacích cílů a aplikovat na konkrétní obsahové oblasti a kontexty v jakémkoli oboru nebo oblasti.

Dále se budeme zabývat třemi zásadami, devíti pokyny a 31 kontrolními body UDL.

1. ZAPOJENÍ - "PROČ" SE UČIT

První zásada UDL, "Poskytnout více způsobů zapojení", znamená podnítit zájem a motivaci studentů k učení tím, že jim nabídneme různé způsoby, jak se zapojit do práce s obsahem, kolegy a školitelem.

1. ZAJIŠTĚNÍ: PRŮVODCE

Zásada zapojení zahrnuje 3 pokyny, které pomáhají žákům získat přístup k učení, budovat vlastní odborné znalosti a internalizovat nové znalosti a dovednosti:

- 1.1 Poskytnout možnosti náboru zájemců
- 1.2 Poskytnout možnosti, jak udržet úsilí a vytrvalost.
- 1.3 Poskytnout možnosti samoregulace

1.1 POSKYTNOUT MOŽNOSTI NÁBORU ZÁJEMCŮ

Kontrolní body:

- 1.1.1 Optimalizace individuální volby a autonomie: nabídněte žákům možnost volby, co se budou učit, jak se budou učit a jak vyjádří to, co vědí.
- 1.1.2 Optimalizujte relevanci, hodnotu a autenticitu: nabídněte možnosti relevantní pro studenty (kulturně, sociálně, věkově a schopnostmi přiměřené).
- 1.1.3 Minimalizace hrozeb a rozptýlení: vytvořte bezpečný prostor pro učení s minimálním rizikem rozptýlení.

1.2 POSKYTNOUT MOŽNOSTI PRO UDRŽENÍ ÚSILÍ A VYTRVALOSTI

Kontrolní body:

- 1.2.1 Zvýšení významu cílů a úkolů: Připomeňte cíle i jejich hodnotu.
- 1.2.2 Různé požadavky a zdroje pro optimalizaci náročnosti: poskytněte žákům možnosti, jak se naučit obsah s jasnými stupni obtížnosti.
- 1.2.3 Podporovat spolupráci a komunitu: poskytnout žákům příležitost naučit se efektivně spolupracovat s ostatními.
- 1.2.4 Zvýšit zpětnou vazbu orientovanou na zvládnutí: poskytovat zpětnou vazbu, která vede žáky k zvládnutí spíše než k pevnému pojetí výkonu nebo shody.

1.3 POSKYTNOUT MOŽNOSTI SAMOREGULACE

Kontrolní body:

- 1.3.1 Podporovat očekávání a přesvědčení, která optimalizují motivaci: používat jazyk a zpětnou vazbu, které umožní všem účastníkům školení vnímat se jako schopné studenty.
- 1.3.2 Usnadnění osobních dovedností a strategií pro zvládání stresu: nabídněte žákům připomínky, modely a nástroje, které jim pomohou zvládat a usměrňovat jejich emocionální reakce; nabídněte možnosti, jak se zbavit stresu.
- 1.3.3 Rozvíjet sebehodnocení a reflexi: poskytnout žákům nástroje k reflexi jejich učení.

2. REPRESENTACE - "CO" SE UČÍ

Druhá zásada UDL, Poskytování více způsobů prezentace, se zaměřuje na navrhování nebo poskytování školicích materiálů v různých formátech, aby byly přístupné co největšímu počtu různých studentů.

2. ZASTOUPENÍ: POKYNY

Princip reprezentace obsahuje tři zásady, které pomáhají žákům poznat, co studují, efektivně přijímat informace a pochopit jejich význam a propojit je s jejich dosavadními znalostmi:

- 2.1 Poskytněte možnosti vnímání
- 2.2 Poskytnout možnosti jazyka a symbolů
- 2.3 Poskytněte možnosti porozumění

2.1 POSKYTNOUT MOŽNOSTI VNÍMÁNÍ

Kontrolní body:

- 2.1.1 Nabídněte způsoby přizpůsobení zobrazení informací: vytvořte zdroje a materiály, které řeší variabilitu a splňují potřeby více žáků.
- 2.1.2 Nabídněte alternativy pro sluchové informace: poskytněte možnost vložení jakýchkoli informací prezentovaných zvukově (např. skryté titulky u videí).
- 2.1.3 Nabídněte alternativy k vizuálním informacím: poskytněte žákům možnost, aby se nemuseli spoléhat na vizuální informace (např. zvukové alternativy k vizuálním informacím).

2.2 POSKYTNOUT MOŽNOSTI JAZYKA A SYMBOLŮ

Kontrolní body:

- 2.2.1 Objasnit slovní zásobu a symboly: přeložit/vysvětlit idiomy, archaické výrazy, kulturně výlučné fráze a slang.
- 2.2.2 Objasnění neznámé syntaxe a struktury
- 2.2.3 Podpora dekódování textu, matematických zápisů a symbolů: poskytněte přímé instrukce, nápovědy a materiály s podporou pro žáky, kteří mají problémy s porozuměním informacím.
- 2.2.4 Podpora porozumění mezi jazyky
- 2.2.5 Ilustrace prostřednictvím více médií

2.3 POSKYTNOUT MOŽNOSTI POROZUMĚNÍ

Kontrolní body:

- 2.3.1 Aktivovat nebo poskytnout základní znalosti

2.3.2 Zvýraznění vzorců, kritických rysů, velkých myšlenek a vztahů: poskytněte žákům explicitní pokyny nebo podněty, které jim pomohou rozpoznat nejdůležitější rysy v informacích.

2.3.3 Vedení zpracování a vizualizace informací: poskytnout všem žákům materiály, strategie a nástroje na podporu zpracování a vizualizace informací.

2.3.4 Maximalizovat přenos a zobecnění: modelovat explicitní strategie, které mohou žáci použít k přenosu získaných informací do jiných obsahových oblastí a situací.

3. AKCE A VYJADŘOVÁNÍ - "JAK" SE UČÍME

Třetí zásada UDL, "Poskytování různých způsobů činnosti a vyjádření", se zaměřuje na nabídku různých způsobů, jak mohou žáci vyjádřit své porozumění a rozvoj dovedností v důsledku zkušeností z kurzu.

3. AKCE A VYJADŘOVÁNÍ: POKYNY

Zásada "Action & Expression" obsahuje tři pokyny, které pomáhají žákům poznat, co studují, efektivně přijímat informace a pochopit jejich význam a propojit je se svými dosavadními znalostmi:

- 3.1 Poskytnout možnosti fyzických akcí
- 3.2 Poskytnout možnosti vyjádření a komunikace
- 3.3 Poskytnout možnosti pro výkonné funkce

3.1 POSKYTNOUT MOŽNOSTI FYZICKÝCH OPATŘENÍ

Kontrolní body:

- 3.1.1 Různé metody pro reakci a navigaci: poskytněte více možností metod použitých pro reakci a navigaci v rámci jednoho úkolu.
- 3.1.2 Optimalizujte přístup k nástrojům a asistenčním technologiím: poskytněte žákům více možností, jak používat asistenční technologie.

3.2 POSKYTNOUT MOŽNOSTI VYJÁDŘENÍ A KOMUNIKACE

Kontrolní body:

- 3.2.1 Používejte více médií pro komunikaci: poskytněte více způsobů odpovědí na otázky v hodnocení, aby žáci mohli bez překážek vyjádřit své porozumění.
- 3.2.2 Používat více nástrojů pro konstrukci a kompozici: umožnit žákům výběr z několika nástrojů nebo strategií, které jim pomohou vyjádřit jejich znalosti.
- 3.2.3 Budování plynulosti s odstupňovanou úrovní podpory při procvičování a výkonu: zavádění modelu lešení od práce pod vedením učitele přes spolupráci ve skupinách až po samostatnou práci a pozvolné uvolňování odpovědnosti na žáky.

3.3 POSKYTNOUT MOŽNOSTI PRO VÝKONNÉ FUNKCE

Kontrolní body:

- 3.3.1 Vést k vhodnému stanovování cílů: poskytnout žákům jasné cíle, co musí udělat, aby splnili nebo překročili očekávání.
- 3.3.2 Podpora plánování a rozvoje strategie: usnadnění procesu strategického plánování.
- 3.3.3 Usnadnit správu informací a zdrojů: poskytnout lešení a podpory, které slouží jako organizační pomůcky pro studenty.
- 3.3.4 Zlepšení schopnosti sledovat pokrok: poskytněte žákům nástroje formativní zpětné vazby, aby mohli sledovat svůj vlastní pokrok.

REFLECTION

Zamyslete se a vyjádřete své myšlenky k následujícím otázkám, které se týkají vaší vlastní výuky:

- Jaké prvky vašeho kurzu (kurzů) by se daly zlepšit pomocí pokynů UDL?
- Jak si myslíte, že můžete pokyny UDL využít ve své školicí činnosti?



STRATEGIE A TECHNIKY UDL

Účastníci...

Zamyslete se nad svými tréninkovými aktivitami.

- jaké technologie byste mohli použít ke zvýšení přístupnosti vašich školicích materiálů?
- jak můžete zlepšit své vzdělávací aktivity pomocí technologií?

Podělte se o své vlastní zkušenosti a obecné dojmy ze skutečných nebo domnělých zkušeností se školením dospělých.

STRATEGIE UDL

Strategie UDL jsou školicí metody a nástroje, které školitelé používají ke snižování překážek ve vzdělávání a k zajištění toho, aby VŠICHNI žáci měli rovné příležitosti k učení. Jsou v souladu s pokyny UDL.

Na následujících snímcích jsou uvedeny některé příklady strategií, které jsou v souladu se třemi principy UDL.

ENGAGEMENT

Strategie	Odůvodnění
Použití multimédií	<ul style="list-style-type: none">• Zapojuje různé styly učení.• Nabízí možnosti čtení, sledování, poslechu, navrhování a vizualizace.
Pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none">• Někteří žáci mají krátkou dobu pozornosti a mají tendenci spát, když se nehýbou.• Zvyšuje vitalitu a bdělost.
Flexibilní hodnocení	<ul style="list-style-type: none">• Formativní hodnocení může žáky zaujmout
Podpora podstupování rizik	<ul style="list-style-type: none">• Když žáci riskují, zapojují své rozmanité schopnosti.

ZASTOUPENÍ

Strategie	Odůvodnění
Čtení textů nahlas / zvýraznění	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhá slabým čtenářům a žákům s logopedickou vadou rozvíjet se. • Pomáhá studentům se slabým zrakem a osobám s omezenou znalostí jazyka.
Zmenšení obsahu stránky	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhá žákům soustředit se a získat pozornost • Učitelé s ADHD, bipolární poruchou a úzkostnými stavy z ní mohou mít prospěch.
Podpurná slovní zásoba s obrázky	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhá studentům s kognitivním postižením, jazykovým postižením a omezenou znalostí jazyka.
Video s titulky	<ul style="list-style-type: none"> • Podporuje studenty se sluchovým postižením • Podporuje bipolární studenty, aby se snížilo rozptýlení.

AKCE & VYJÁDŘENÍ

Strategie	Odůvodnění
Používání multimédií	<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšuje rozsah pozornosti • Pomáhá při 3D vizualizaci • Může vyvolat různé smyslové schopnosti učení
Poskytněte příležitosti k pohybu	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhá žákům s bipolární poruchou nebo jinými duševními poruchami uklidnit se. • Pomáhá získat zpět pozornost
Použití klipartů/grafiky/fotografií jako alternativy ke kreslení	<ul style="list-style-type: none"> • Podporuje žáky s poruchami jemné motoriky
Převod textu na řeč při psaní	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhá studentům se zrakovým postižením • Pomáhá čtenářům na základní úrovni.

TECHNIKY UDL

Existuje mnoho různých technik pro implementaci UDL a měly by být zváženy pro všechny složky kurikula.

Většina školitelů již při své činnosti používá techniky UDL. Následující slajdy představují několik příkladů technik, které lze použít k implementaci UDL.

TECHNIKY UDL: ZAPOJENÍ

Zájem a motivaci žáků k učení lze stimulovat různými technikami, jako jsou např.:

- Skupinové diskuse
- Používání různých výukových metod
- Prezentace
- Hraní rolí
- Online diskusní fóra a studijní chaty
- Koncepční mapy

TECHNIKY UDL: REPREZENTACE

Použití různých technik poskytne všem studentům stejnou příležitost k učení.

Příklady příslušných technik UDL:

- Využití různých aktivit: hmatových, kinestetických, sluchových a vizuálních.
- Používání různých výukových materiálů: online zdroje, videa, podcasty, prezentace, reálie, manipulátory, elektronické knihy atd.
- Animace, diagramy, interaktivní digitální výukové objekty

TECHNIKY UDL: AKCE A VYJÁDŘENÍ

Použití různých technik poskytne všem žákům stejnou příležitost prokázat své znalosti.

Příklady příslušných technik UDL:

- volba obsahu/formy zadání
- vytváření videí
- blogy, časopisy, prezentace
- multimediální projekty
- online cvičení

REFLECTION

Přemýšlejte a vyjadřujte své myšlenky.

- Použili jste již při školení strategie nebo techniky UDL?
- Jaké strategie nebo techniky UDL byste mohli v budoucnu použít?

IMPLEMENTACE UDL VE VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Účastníci...

Přemýšlejte o vzdělávání dospělých:

- Jak můžete uplatnit principy UDL ve svých školicích materiálech?
- Jak můžete zlepšit své metody školení pomocí UDL?

Podělte se o své vlastní zkušenosti a obecné dojmy ze skutečných nebo domnělých zkušeností se školením dospělých.

VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH (AE)

Studenti přicházejí do vzdělávání dospělých s různou úrovní přípravy, schopností a dovedností a s mnoha různými životními okolnostmi: věkem, národností, profesními cíli, genderovou identitou, prvním jazykem, domácí situací a mnoha dalšími. To představuje různé vzdělávací potřeby, které často nelze uspokojit pomocí univerzálního vzdělávacího programu.

UDL nabízí školitelům AE přístup, který se přizpůsobuje variabilitě žáků, aniž by se měnilo to, co učí.

UDL & VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Dospělí studenti mohou mít prospěch ze dvou hlavních aspektů UDL:

- důraz na flexibilní učební plán
- rozmanitost školicích metod, materiálů a vzdělávacích aktivit.

UDL podporuje vývoj adaptivních, flexibilních a variabilních výukových programů AE. Poskytuje také způsoby, jak do AE zavést neformální aspekty.

KURIKULUM UDL

Učební plán UDL obsahuje 4 vzájemně propojené složky:

- **Cíle** - znalosti, pojmy a dovednosti, které si žáci musí osvojit.
- **Metody** - vzdělávací strategie používané pedagogy k podpoře učení
- **Materiály** - média používaná k prezentaci obsahu a demonstraci učení.
- **Hodnocení** - proces shromažďování informací o pokroku žáka.

POKYNY K PROVÁDĚNÍ SMĚRNICE UDL

Zásady a pokyny UDL poskytují školitelům AE rámec pro **minimalizaci překážek v učení** ve všech 4 složkách kurikula.

Dále se budeme zabývat některými pokyny pro implementaci jednotlivých principů UDL, které jsou důležité pro školitele v oblasti vzdělávání dospělých.

ENGAGEMENT

Cílem je dát účastníkům důvod, aby se chtěli dále učit, a smysluplně propojit jejich předchozí zkušenosti s novými myšlenkami, které jim školitelé nabízejí.

Žáci by měli mít možnost volby, jak začít, jak se soustředit a jak udržet své úsilí a pozornost.

NÁBOROVÝ ZÁJEM

Osvědčené postupy:

- Stanovte si jasné cíle učení
- Naslouchejte svým žákům
- Vysvětlit souvislosti mezi výsledky učení a žáky.
- Vytvoření bezpečného vzdělávacího prostředí
- Používejte opakující se postupy

TRVALÉ ÚSILÍ A VYTRVALOST

Osvědčené postupy:

- Často kontrolujte, zda žáci porozuměli a jak postupují.
- Ukažte žákům, jak spolupracovat
- Povzbuzujte žáky k zakládání a vedení skupin.
- Časté poskytování formativní zpětné vazby

SAMOREGULACE

Osvědčené postupy:

- Využijte vlastní zkušenosti a ukažte studentům, že každý začíná od začátečnické pozice; berte neúspěchy jako příležitost k růstu.
- Uveďte žákům příklady zvládání
- Rozdělte přednášky na malé části

ZASTOUPENÍ

Cílem je poskytnout žákům co nejlepší šanci na přípravu a pochopení vyučovaných předmětů.

Školitelé by měli poskytnout studentům alternativní formáty informací a obsahu, aby se snížily překážky při učení a zvýšila se přístupnost.

VNÍMÁNÍ

Osvědčené postupy:

- Poskytněte alternativy pro vizuální a zvukové efekty
- Nabídka způsobů přizpůsobení zobrazení informací

JAZYK A SYMBOLY

Osvědčené postupy:

- Objasnění syntaxe a struktury
- Objasnění slovní zásoby a symbolů, které se budou používat.
- Pravidelně kontrolujte, zda žáci porozuměli.
- Používání technologií, které vytvářejí alternativy pro jazyk a symboly.

KOMPLEXNOST

Osvědčené postupy:

- Aktivovat nebo poskytnout základní znalosti
- zvýraznění vzorců, kritických informací, velkých myšlenek a vztahů.
- Průvodce zpracováním a vizualizací informací

AKCE & VYJÁDŘENÍ

Cílem je umožnit studentům, aby si sami zvolili, jakým způsobem budou své znalosti demonstrovat.

Školitelé by měli dát studentům možnost prokázat získané znalosti a dovednosti.

FYZICKÁ AKCE

Osvědčené postupy:

- Přidání možností umožňujících různé fyzické reakce
- Umožnit flexibilitu v tempu učení
- Podporovat žáky v používání možností bez technologií, s nízkými technologiemi a s vysokými technologiemi.
- Pravidelně kontrolujte, zda žák porozuměl
- Ujistěte se, že testujete pouze ty dovednosti žáků, které chcete otestovat.

VYJADŘOVÁNÍ A KOMUNIKACE

Osvědčené postupy:

- Poskytnout alternativy k tužce, papíru a mluvení.
- Umožnit a podpořit žáky, aby při vyjadřování používali technickou pomoc.
- Vytvoření více cest, kterými mohou žáci prokázat své dovednosti.

VÝKONNÉ FUNKCE

Exekutivní funkce = kognitivní schopnosti, které nám pomáhají plánovat, určovat priority a provádět složité úkoly.

Osvědčené postupy:

- vést žáky ke stanovení a vyjádření cílů
- Podpora plánování a rozvoje strategie
- Poskytnout lešení pro výkon
- Ukázat žákům, jak poskytovat a přijímat zpětnou vazbu
- Poskytněte žákům průvodce a příležitosti k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

DALŠÍ DOPORUČENÍ PRO ŠKOLITELE AE

- Poznejte silné a slabé stránky svých žáků
- Pokud je to možné, používejte digitální materiály
- Využijte softwarové podpory
- Učte se od ostatních

REFLEXE

Přemýšlejte a vyjadřujte své myšlenky.

- Které prvky vašeho kurzu (kurzů) by se daly zlepšit pomocí UDL?
- Jaké překážky očekáváte při zavádění UDL?
- Jak již zavádíte UDL do svých učebních osnov?