

Νοητικές αναπηρίες



Περιεχόμενα

Συμμετέχοντες/-ουσες	1
Νοητικές αναπηρίες	2
Νοητική λειτουργία.....	3
Προσαρμοστική λειτουργία	4
Εμφάνιση κατά τη διάρκεια της πρώιμης αναπτυξιακής περιόδου	5
Συμμετέχοντες/-ουσες	6
Ορολογία	7
Κατηγοριοποίηση.....	9
Αιτίες.....	11
Συχνότητα εμφάνισης	13
Κυριότερες δυσκολίες	15
Συμμετέχοντες/-ουσες	17
Πρόσθετες δυσκολίες	18

Προτάσεις	20
Προσαρμογές	24
Οργανωτικές προσαρμογές.....	25
Χωρικές προσαρμογές	27
Τεχνικές προσαρμογές	27
Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας	28
Μέθοδος επεξήγησης	29
Μέθοδος επίδειξης.....	31
Μέθοδος καθοδηγούμενης διδασκαλίας	31
Προσάρτημα: Ασκήσεις εργαστηρίου	34
Δεν το καταλαβαίνω.....	34
Προσάρτημα: Ασκήσεις εργαστηρίου	36

Συμμετέχοντες/-ουσες

Προσπαθήστε να θυμηθείτε αν έχετε έρθει ποτέ σε επαφή με άτομα με νοητικές αναπηρίες. Μοιραστείτε τις δικές σας εμπειρίες, εστιάζοντας στις πτυχές της επικοινωνίας που θεωρήσατε πρόκληση.

Μοιραστείτε με την ομάδα πώς αισθανθήκατε με αυτή την κατάσταση καθώς και τις γενικότερες εντυπώσεις σας σχετικά με τις επαφές με άτομα με νοητική αναπηρία.

Νοητικές αναπηρίες

Οι νοητικές αναπηρίες ορίζονται ως μια κατάσταση που εμφανίζεται κατά την πρώιμη περίοδο της ανάπτυξης ενός παιδιού και η οποία εκδηλώνεται με διανοητική λειτουργία και προσαρμοστική συμπεριφορά σημαντικά κατώτερη του μέσου όρου.

Οι νοητικές αναπηρίες χαρακτηρίζονται από τρία σημαντικά στοιχεία:

- Νοητική λειτουργία
- Προσαρμοστική λειτουργία
- • Εμφάνιση κατά τη διάρκεια της πρώιμης αναπτυξιακής περιόδου

Κάθε στοιχείο θα εξηγηθεί
λεπτομερέστερα παρακάτω.



Νοητική Λειτουργία

Η νοητική λειτουργία είναι η ικανότητα σκέψης που επιτρέπει στα άτομα να διαχειρίζονται νέες καταστάσεις. Μετριέται με τα τεστ νοημοσύνης.



Η μονάδα μέτρησης για τον προσδιορισμό του επιπέδου νοημοσύνης που προκύπτει από τα τεστ ονομάζεται δείκτης νοημοσύνης (IQ). Όταν η τιμή του IQ ενός ατόμου είναι κάτω από 70 θεωρείται ότι παρουσιάζει κάποια αναπηρία.

Η νοημοσύνη είναι πρωτίστως μια γενετικά καθορισμένη ικανότητα, έχει σχετική σταθερότητα, δεν επηρεάζεται από την εκπαίδευση και δεν διδάσκεται.

Περίπου το 95% των ανθρώπων έχουν δείκτη νοημοσύνης μεταξύ 70 και 130. Η μέση τιμή του IQ είναι 100. Εάν είναι χαμηλότερη από 70, υπάρχει υποψία αναπηρίας.

Προσαρμοστική Λειτουργία

Η προσαρμοστική λειτουργία αναφέρεται στο πόσο αποτελεσματικά αντιμετωπίζει ένα άτομο τις συχνές απαιτήσεις της καθημερινότητας και στην ικανότητά του να συμβαδίζει με τα πρότυπα της προσωπικής ανεξαρτησίας της ηλικιακής του ομάδας, το κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο και τις συνθήκες της κοινότητας.



Η προσαρμοστική συμπεριφορά περιλαμβάνει τα εξής:

- Δεξιότητες επικοινωνίας
- Κοινωνικές δεξιότητες
- Ακαδημαϊκές/επαγγελματικές δεξιότητες
- Δεξιότητες προσωπικής ανεξαρτησίας
- (...)

Η προσαρμοστική λειτουργία είναι πρωτίστως μια συμπεριφορά που διδάσκεται και αναπτύσσεται μέσα από διαδικασίες εκπαίδευσης/αποκατάστασης.

Εμφάνιση κατά τη διάρκεια της πρώιμης αναπτυξιακής περιόδου

Η εμφάνιση της πάθησης, δηλαδή η πρώτη εκδηλωθείσα αναπηρία, κατά την αναπτυξιακή περίοδο του παιδιού (πιο συγκεκριμένα, στην παιδική και εφηβική ηλικία). Το αμερικανικό εγχειρίδιο κατηγοριοποίησης ορίζει αυστηρά ότι η πρώτη αναπηρία θα πρέπει να εκδηλωθεί μέχρι την ηλικία των 18 ετών.



Η νοητική αναπηρία δεν είναι απλώς μια χαμηλή βαθμολογία στα τεστ νοημοσύνης.

Προκειμένου να διαγνωστούν οι νοητικές αναπηρίες απαιτούνται εκτεταμένες διαγνωστικές διαδικασίες από ειδικό ο οποίος/-α ελέγχει κυρίως τη νοητική και προσαρμοστική λειτουργία. Εάν δεν παρατηρηθούν διαταραχές όσον αφορά την προσαρμογή, η νοητική αναπηρία δεν μπορεί να διαγνωσθεί.

Συμμετέχοντες/-ουσες

Γράψτε όσο το δυνατόν περισσότερους όρους που δηλώνουν ή θα μπορούσαν να συσχετιστούν με άτομα με νοητική αναπηρία. Κάντε το γρήγορα και μην ανησυχείτε για την ορθότητα, την ηθική ή τις πιθανές αρνητικές προεκτάσεις του όρου σε αυτό το στάδιο. Μόλις ολοκληρωθεί η καταγραφή, οι συμμετέχοντες/-ουσες θα διαβάσουν ατομικά τη λίστα τους και θα συζητήσουν ομαδικά την καταλληλότητα των όρων που έγραψαν.

Ορολογία



Ο όρος για το συγκεκριμένο είδος αναπηρίας έχει αλλάξει πολλές φορές. Οι παρακάτω είναι μερικοί από τους συχνά χρησιμοποιούμενους:

- Ηλίθιος/-α, χαζός/-η
- Διανοητικά ανεπαρκής
- Χαμηλής νοημοσύνης
- Νοητικά καθυστερημένος/-η

Όλοι αυτοί οι όροι είναι παρωχημένοι και πλέον δεν χρησιμοποιούνται!

Ο όρος που χρησιμοποιήθηκε για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα (στην πρόσφατη ιστορία) είναι η «νοητική καθυστέρηση». Στα λατινικά, retardio σημαίνει συγκρατώ, καθυστερώ. Κατ' επέκταση ο όρος σημαίνει ότι ένα άτομο με νοητική καθυστέρηση υστερεί ή έχει αργή ανάπτυξη.

Ο όρος νοητική καθυστέρηση
εξακολουθεί να είναι επίκαιρος, ωστόσο
νέες ταξινομήσεις ασθενειών τον
αντικατέστησαν με τον όρο «νοητική
αναπηρία».

Η παγκόσμια σύσταση είναι να χρησιμοποιείται ο νέος όρος.

Οι κατάλληλοι όροι για την αναπηρία και το άτομο που πάσχει από αυτήν είναι νοητική αναπηρία και άτομο με νοητική αναπηρία, αντίστοιχα.



Κατηγοριοποίηση

Θα χρησιμοποιήσουμε την κατηγοριοποίηση και τους όρους προηγούμενων εκδόσεων των εγχειριδίων ταξινόμησης, οι οποίες εξακολουθούν να ισχύουν σήμερα. Οι αριθμοί σε παρένθεση υποδεικνύουν το IQ.

- Ήπια νοητική καθυστέρηση (50-69)
- Μέτρια νοητική καθυστέρηση (35-49)
- Σοβαρή νοητική καθυστέρηση (20-34)
- Βαριά νοητική καθυστέρηση (<20)



- **Ήπια αναπηρία**

Τα άτομα με ήπιες αναπηρίες πιθανόν να παρουσιάζουν κάποιες μαθησιακές δυσκολίες. Ως ενήλικες μπορούν να εργαστούν, να ζήσουν μια σχετικά ανεξάρτητη ζωή και να αναπτύξουν κοινωνικές σχέσεις. Ωστόσο, συχνά χρειάζονται επαγγελματική υποστήριξη.

- **Μέτρια αναπηρία**

Τα άτομα με μέτρια αναπηρία παρουσιάζουν σημαντική καθυστέρηση στην ανάπτυξη αλλά η πλειονότητά τους δύναται να επιτύχει έναν ορισμένο βαθμό ανεξαρτησίας όσον αφορά την αυτοεξυπηρέτηση, τη σύναψη κοινωνικών σχέσεων και την ολοκλήρωση της σχολικής εκπαίδευσης.

- **Σοβαρή αναπηρία**

Τα άτομα με σοβαρές νοητικές αναπηρίες είναι συνήθως πλήρως εξαρτημένα από τη διαρκή βοήθεια των ατόμων του κοινωνικού τους περιβάλλοντος.

- **Βαριά αναπηρία**

Τα άτομα με βαριά νοητική αναπηρία έχουν σοβαρούς περιορισμούς όσον αφορά την αυτοεξυπηρέτηση, την εγκράτεια, την επικοινωνία και την κινητικότητα.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των πασχόντων/-ουσών ανήκει στην κατηγορία της ήπιας νοητικής καθυστέρησης.

Αιτίες



Υπάρχουν διάφοροι παράγοντες, κυρίως βιολογικοί και σε μικρότερο βαθμό ψυχοκοινωνικοί, οι οποίοι συνδέονται με τη νοητική αναπηρία. Οι παράγοντες αυτοί ταξινομούνται σε τρεις κατηγορίες ανάλογα με το χρόνο της εμφάνισής τους:

- Προγεννητικός (κατά τη διάρκεια της εγκυμοσύνης)
- Περιγεννητικός (κατά τη διάρκεια του τοκετού)
- Μεταγεννητικός (κατά τη διάρκεια της παιδικής ηλικίας)

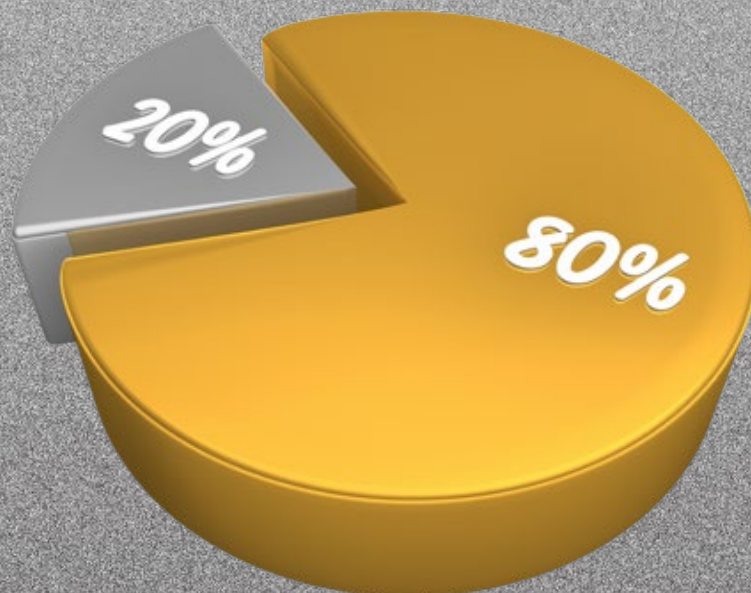
Η διάγνωση της νοητικής αναπηρίας συνοδεύεται από τις ακόλουθες περιστάσεις (το εκτιμώμενο ποσοστό των περιπτώσεων να αναφέρεται σε παρένθεση):

- **Πρώιμη βλάβη κατά την εμβρυϊκή περίοδο (30%)**
- **Περιβαλλοντικές επιδράσεις (15%-20%)**
- **Εγκυμοσύνη και περιγεννητικά προβλήματα (10%)**
- **Προβλήματα που οφείλονται σε κληρονομικούς παράγοντες (5%)**
- **Γενικά προβλήματα υγείας που αποκτήθηκαν στη βρεφική ή παιδική ηλικία (5%)**

Οι ακόλουθες περιστάσεις σχετίζονται με τη διάγνωση της νοητικής αναπηρίας: ένα παράδειγμα πρώιμης βλάβης κατά την εμβρυϊκή περίοδο είναι το σύνδρομο Down. Παραδείγματα προβλημάτων κατά την εγκυμοσύνη και τον τοκετό είναι οι λοιμώξεις, οι τραυματισμοί και ο υποσιτισμός. Παραδείγματα κληρονομικότητας είναι η οζώδης σκλήρυνση και το σύνδρομο εύθραυστου χρωμοσώματος X.

Η αιτία ενός μεγάλου αριθμού νοητικών αναπηριών είναι ακόμα άγνωστη!

Συχνότητα εμφάνισης



Οι πληροφορίες σχετικά με τη συχνότητα εμφάνισης νόσου/νοητικής αναπηρίας κυμαίνονται από 1% (Διαγνωστικό και Στατιστικό Εγχειρίδιο Ψυχικών Διαταραχών) έως 3% (Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας).

Διαγιγνώνσκεται συχνότερα στα αγόρια παρά στα κορίτσια. Όσο υψηλότερος ο βαθμός διαταραχής τόσο χαμηλότερο το ποσοστό των πασχόντων ατόμων. Συνεπώς, ο μεγαλύτερος αριθμός διαγνωσμένων περιπτώσεων εμπίπτει στην κατηγορία των ήπιων νοητικών αναπηριών (πάνω από

80%), ακολουθούν οι μέτριες νοητικές αναπηρίες και στη συνέχεια οι σοβαρές και βαριές νοητικές αναπηρίες (οι οποίες αποτελούν από κοινού λιγότερο από το 20% του συνόλου).

Κυριότερες δυσκολίες



Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με νοητική αναπηρία είναι οι εξής:

- **Ασθενής μνήμη**

Η μνήμη τους μπορεί να είναι πολύ αδύναμη, τόσο ως προς την απομνημόνευση νέου περιεχομένου όσο και ως προς την ανάκληση όσων έχουν ήδη μάθει.

- **Δυσκολίες συγκέντρωσης**

Εμφανίζονται δυσκολίες στη συγκέντρωση και στη διατήρηση της προσοχής σε μια δραστηριότητα.

- **Δυσκολίες με αφηρημένες έννοιες**

Η σκέψη τους είναι συνήθως πολύ συγκεκριμένη, επομένως, είναι εξαιρετικά δύσκολο να κατανοήσουν αφηρημένες έννοιες και φανταστικές καταστάσεις.

- **Δυσκολίες ομιλίας**

Η ανάπτυξη της ομιλίας των παιδιών με νοητική αναπηρία μπορεί να παρουσιάζει καθυστέρηση σε σχέση με τα άλλα παιδιά.

- **Ελλιπής κατανόηση**

Ορισμένοι ενήλικες παρουσιάζουν συνολικά φτωχότερη χρήση και χαμηλή κατανόηση της γλώσσας.

- **Γενικευμένη αδεξιότητα**

Οι πρώιμες κινητικές δεξιότητες παρουσιάζουν αναπτυξιακή καθυστέρηση και αργότερα, η γενικευμένη αδεξιότητα είναι συχνά περισσότερο εμφανής.

- **Ελλιπείς κοινωνικές δεξιότητες**

Οι κοινωνικές δεξιότητες ενδέχεται να είναι λιγότερο ανεπτυγμένες.

- **Ελλιπής συναισθηματική εμπειρία**

Η συναισθηματική τους εμπειρία είναι συνήθως απλουστευμένη και σχετίζεται με συγκεκριμένα γεγονότα.

- **Προσωπικότητα**

Η προσωπικότητά τους ενδεχομένως να παρουσιάζει μια πιο απλοϊκή δομή.

Συμμετέχοντες/-ουσες

Σχηματίστε μικρές ομάδες και συζητήστε τα κύρια χαρακτηριστικά των νοητικών αναπηριών.

Φανταστείτε ένα τρίχρονο κορίτσι, τη Γεωργία, και τον κοινωνικό του περίγυρο, ο οποίος πληροφορείται ότι η Γεωργία έχει πλέον σαφή καθυστέρηση στην ανάπτυξή της και ότι η πιθανή διάγνωση είναι νοητική αναπηρία η οποία θα την ακολουθεί εφ' όρου ζωής. Γράψτε ένα σενάριο όπου θα περιγράφετε τη μελλοντική πορεία της ζωής της μικρής Γεωργίας. Μοιραστείτε τις απόψεις σας με τους υπόλοιπους/-ες.

Πρόσθετες δυσκολίες



Πολλές νευροαναπτυξιακές, ψυχιατρικές και άλλες ιατρικές διαταραχές/ασθένειες και αναπηρίες συνυπάρχουν με τις νοητικές αναπηρίες. Μερικές από αυτές είναι οι εξής:

- Επιληψία
- Εγκεφαλική παράλυση/άλλες κινητικές διαταραχές
- Αισθητηριακά προβλήματα
- Προβλήματα συμπεριφοράς
- Προβλήματα ψυχικής υγείας

Για πολλά χρόνια επικρατούσε η θεωρία ότι τα άτομα με νοητική αναπηρία δεν επηρεάζονται από άλλες ψυχικές (ψυχιατρικές) διαταραχές, όμως, περίπου το ένα τέταρτο αυτών των ατόμων έχει μία επιπλέον διάγνωση που σχετίζεται με την ψυχική υγεία.



Προτάσεις

Προτάσεις για πιο επιτυχημένη επικοινωνία: Ομιλία

Όταν μιλάτε καλό είναι να χρησιμοποιείτε συνηθισμένες λέξεις και απλές, σύντομες προτάσεις. Είναι καλό να αποφεύγονται οι αφηρημένες έννοιες και οι εξειδικευμένοι όροι. Προσπαθήστε να εστιάζετε σε συγκεκριμένα θέματα, να κάνετε σαφείς ερωτήσεις και μεγαλύτερες παύσεις.



Προτάσεις για πιο επιτυχημένη επικοινωνία: Οδηγίες εργασίας

Όταν δίνετε οδηγίες φροντίστε να αναλύετε τις σύνθετες εργασίες σε μικρότερες δραστηριότητες. Δώστε ξεχωριστές οδηγίες για κάθε δραστηριότητα και βεβαιωθείτε ότι κάθε οδηγία έχει κατανοηθεί. Στη συνέχεια, δώστε τους την ευκαιρία να εφαρμόσουν την οδηγία στην πράξη. Πρέπει να τους παρακολουθείτε στενά και να τους δίνετε συνεχή ανατροφοδότηση σχετικά με το τι έχει γίνει.

Προτάσεις για πιο επιτυχημένη επικοινωνία: Έλεγχος της κατανόησης

Όταν ελέγχετε το επίπεδο κατανόησης είναι σημαντικό να ζητάτε από το άτομο να επαναλάβει την οδηγία που του δώσατε με τον τρόπο που την κατάλαβε. Έτσι μπορείτε να συμπληρώσετε τα σημεία που παρέλειψε και να διορθώσετε τυχόν ανακρίβειες. Στη συνέχεια, καλό είναι να ελέγξετε ξανά την κατανόηση ζητώντας τους να επαναλάβουν προφορικά τις διαδικασίες («σας παρακαλώ, επαναλάβετε την οδηγία ώστε να βεβαιωθώ ότι με καταλάβατε!»).

Αποφύγετε την ερώτηση: «Καταλάβετε τι είπα;» γιατί συνοδεύεται από ένα απλό «ναι» ή «όχι» το οποίο σάς δίνει ελάχιστες πληροφορίες σχετικά με το αν πραγματικά κατανόησαν την εργασία.

Τέλος, είναι καλό να ελέγξετε ξανά αν υπάρχουν τυχόν απορίες, να τους παροτρύνετε να καταγράψουν τις οδηγίες σε χαρτί και να παρακολουθείτε τον τρόπο με τον οποίο εκτελούν την εργασία που τους ανατέθηκε.

Προτάσεις για πιο επιτυχημένη επικοινωνία: Ανατροφοδότηση

Η ανατροφοδότηση πρέπει να παρέχεται αμέσως μετά τη διαδικασία, χωρίς καθυστέρηση. Πρέπει πάντα να είναι ειλικρινής ώστε να μην υπάρχουν παρερμηνείες οποιασδήποτε μορφής. Για να βελτιώσετε τη διαδικασία, αναφέρετε ξεκάθαρα τι έγινε λάθος και δώστε συγκεκριμένες (επαναλαμβανόμενες) οδηγίες. Επίσης, είναι σκόπιμο να ελέγχετε την κατανόηση και την ανάγκη για τυχόν πρόσθετες διευκρινίσεις, καθώς και να παρακολουθείτε τον τρόπο με τον οποίο εκτελείται η οδηγία.

Είναι σημαντικό να παρακολουθείτε τη συνολική συμπεριφορά του ατόμου προκειμένου να εντοπίζετε τι μπορεί να υποδηλώνει σύγχυση, έλλειψη διαύγειας ή ανάγκη για πρόσθετη υποστήριξη. Καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας θα πρέπει να δοθεί προσοχή στα κίνητρα τα οποία ενθαρρύνονται και διατηρούνται με τη χρήση διαφορετικών δημιουργικών μεθόδων. Η εκπαιδευτική διαδικασία θα πρέπει να διεξάγεται σε χώρους που έχουν όσο το δυνατόν λιγότερους παρεμβατικούς παράγοντες.

Η αίσθηση απογοήτευσης εμφανίζεται συχνά κατά την επικοινωνία με άτομα με νοητική αναπηρία, λόγω της συχνής ανάγκης επανάληψης περιεχομένου που έχει ήδη ειπωθεί πολλές φορές. Είναι εξαιρετικά σημαντικό να δείξετε υπομονή κατά τη διάρκεια της επικοινωνίας, να επαναλαμβάνετε τα λεγόμενά σας όσες φορές χρειαστεί και να αποδέχεστε το άτομο συνολικά, μαζί με τις αναπηρίες του.

Προσαρμογές

Προσαρμογές στο πλαίσιο της
άτυπης εκπαίδευσης ενηλίκων:

- Οργανωτικές προσαρμογές
- Χωρικές προσαρμογές
- Τεχνικές προσαρμογές



Οργανωτικές προσαρμογές

Προτού διδάξετε πρέπει να είστε έτοιμοι να δεχτείτε τα άτομα με νοητική αναπηρία, όπως και να τους εκφράσετε άμεσα τις προθέσεις σας.

Λάβετε υπόψη σας ότι τα άτομα με νοητική αναπηρία μπορούν να συμμετέχουν, σε μικρό ή μεγάλο βαθμό, στις περισσότερες μορφές μη τυπικής εκπαίδευσης και ότι η επιτυχία τους εξαρτάται εν μέρει από το πόσο καλά προσαρμόζετε τη διδακτική σας διαδικασία σε αυτά.

Οι συμμετέχοντες/-ουσες με νοητική αναπηρία χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να ενστερνιστούν το περιεχόμενο, γεγονός που θα πρέπει να λάβετε υπόψη σας κατά την οργάνωση του προγράμματός σας. Μερικές φορές θα χρειαστεί να προσαρμόσετε εκ

των προτέρων το περιεχόμενο του προγράμματος ειδικά για ένα άτομο με νοητική αναπηρία, προετοιμάζοντας, για παράδειγμα, εξατομικευμένο υλικό και εργασίες.

Χωρικές προσαρμογές

Είναι σημαντικό ο χώρος σας να είναι καλά φωτισμένος, ευάερος και οι βασικοί κοινόχρηστοι χώροι να επισημαίνονται σαφώς με πινακίδες που υποδεικνύουν τη χρήση για την οποία προορίζονται.

Ορισμένα άτομα με νοητική αναπηρία έχουν προβλήματα προσανατολισμού στον χώρο. Εάν παρατηρήσετε κάτι τέτοιο βοηθήστε τα να προσανατολιστούν.

Τεχνικές προσαρμογές

Οι τεχνικές προσαρμογές μπορούν να περιλαμβάνουν οποιοδήποτε εργαλείο ή τεχνολογία που θα σας επιτρέψει να μεταδώσετε καλύτερα τις γνώσεις σας σε ένα άτομο με νοητική αναπηρία. Δεν υπάρχουν γενικοί κανόνες εκτός από το να είστε πολύ δημιουργικοί/-ές και να επικοινωνείτε με τους εκπαιδευόμενους/-ές σας.

Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας



Μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας
στο πλαίσιο της άτυπης
εκπαίδευσης ενηλίκων:

- Μέθοδος επεξήγησης
- Μέθοδος επίδειξης
- Μέθοδος καθοδηγούμενης διδασκαλίας

Μέθοδος επεξήγησης

Εάν μεταξύ των συμμετεχόντων/-ουσών υπάρχουν άτομα με νοητική αναπηρία, θα πρέπει να είστε προετοιμασμένοι/-ες να προσαρμόσετε αναλόγως το περιεχόμενο που διδάσκετε. Θα χρειαστεί να περιορίσετε άλλοτε το πεδίο εφαρμογής, άλλοτε την ορολογία και την πολυπλοκότητα της έκφρασης και άλλοτε τη δυναμική της διάλεξης.

Τις περισσότερες φορές, θα πρέπει να βρείτε μόνοι σας ποιες από αυτές τις τεχνικές θα χρειαστεί να χρησιμοποιήσετε, δεδομένου ότι τα άτομα με νοητική αναπηρία πολύ συχνά δεν θεωρούν τους εαυτούς τους ως τέτοια ούτε μπορούν να εκφράσουν με σαφήνεια τη μορφή των προσαρμογών που χρειάζονται.

Αυτό που μπορείτε σίγουρα να κάνετε είναι να προετοιμάσετε μια απλή γραπτή παρουσίαση του εκπαιδευτικού περιεχομένου για τη διευκόλυνση του συμμετέχοντα/-ουσας με νοητική αναπηρία.

Αφιερώστε λίγο χρόνο κατά τη διάρκεια της διάλεξης για να συζητήσετε τις σημαντικότερες έννοιες και αρχές με τον συμμετέχοντα/-ουσα με νοητική αναπηρία.

Αυτό μπορεί επίσης να γίνει 15 λεπτά μετά τη διάλεξη, αν είναι εφικτό για εσάς.

Χρησιμοποιήστε απλή γλώσσα (απλές καθημερινές εκφράσεις με εύκολη δομή προτάσεων) φροντίζοντας πάντοτε να δείχνετε σεβασμό προς τον συνομιλητή/-ριά σας.



Μέθοδος επίδειξης

Εάν έχετε έναν συμμετέχοντα/-ουσα με νοητική αναπηρία, κάντε μια επίδειξη μόνο γι' αυτόν/-ή και συνοδεύστε την με μια απλή και σαφή εξήγηση. Μπορείτε επίσης να επιτρέψετε στον συμμετέχοντα/-ουσα να το δοκιμάσει μόνος του/της, επιβλέποντας και καθοδηγώντας τον/την.

Σε καμία περίπτωση όμως μην επιτρέψετε να μετατραπεί η επίδειξη σε παιχνίδι, αν αυτός δεν ήταν ο αρχικός σας στόχος.

Μέθοδος καθοδηγούμενης διδασκαλίας

Θα πρέπει να συμφωνηθεί με τον συμμετέχοντα/-ουσα.

Συμμετέχοντες/-ουσες

Είστε ο συντονιστής/-τρια ενός μαθήματος με τίτλο «Σύντομη εισαγωγή στη φιλοσοφία».

Ένας/Μια ενήλικας με νοητική αναπηρία που θέλει πραγματικά να συμμετάσχει στο μάθημα υπέβαλε αίτηση συμμετοχής. Πώς θα προσαρμόσετε το μάθημά σας, δεδομένης της αναπηρίας του συμμετέχοντα/-ουσας;





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Προσάρτημα: Ασκήσεις εργαστηρίου

Δεν το καταλαβαίνω

Προαπαιτούμενα: συμμετέχοντες/-
ουσες



Οδηγίες: τροποποιήστε τις ακόλουθες έννοιες έτσι ώστε να μπορεί να τις κατανοήσει ένα παιδί της τρίτης δημοτικού.

- Ταχύτητα
- Συμπύκνωση
- Κινητήρας εσωτερικής καύσης
- Ουράνιο τόξο

Σκοπός: Τα άτομα με νοητική αναπηρία έχουν την ικανότητα να κατανοούν σύνθετες και αφηρημένες έννοιες, αρκεί για την εξήγησή τους να χρησιμοποιούνται λέξεις, ήχοι, χειρονομίες ή άλλα εργαλεία που

τους είναι οικεία και γνωστά και που
χρησιμοποιούν και οι ίδιοι/-ες. Η
απλοποίηση των εννοιών είναι μια
καλή άσκηση για τον εγκέφαλό σας,
δοκιμάστε το!

Προσάρτημα: Ασκήσεις εργαστηρίου

Αρειανός/-ή

Προαπαιτούμενα: χαρτί,
μολύβι, συμμετέχοντες/-ουσες



Οδηγίες: Φανταστείτε ότι είστε ένας Αρειανός/-ή. Κάντε μια λίστα με τα πιο περίεργα έθιμα των Γήινων. Σκεφτείτε πόσο αποδεκτό είναι για εσάς κάθε στοιχείο της λίστας και αν έχετε κάποια καλύτερη εναλλακτική λύση. Στη συνέχεια συζητήστε το ομαδικά.

Σκοπός: Τα κοινωνικά πρότυπα που τηρούμε αντιπροσωπεύουν κανονιστικές ρυθμίσεις και τα μαθαίνουμε καθώς μεγαλώνουμε. Το γεγονός ότι τα τηρούμε δεν σημαίνει ότι είναι και τα μόνα σωστά. Μερικές φορές, τα άτομα με νοητική αναπηρία δεν συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις νόρμες, οπότε θα ήταν καλό να θυμόμαστε ότι δεν είναι αγενείς, απλώς δεν συμβαδίζουν με αυτά τα πρότυπα.

Μάθετε περισσότερα: Νοητικές αναπηρίες



JoinIN: Ευρωπαϊκό δίκτυο για
μια συμπεριληπτική τριτοβάθμια
εκπαίδευση



Κατευθυντήριες γραμμές για τη
συμπερίληψη των ατόμων με
νοητική αναπηρία στις υπηρεσίες
αλφαριθμητισμού ενηλίκων



Peanut Butter Falcon
(2019)



I Am Sam
(2010)