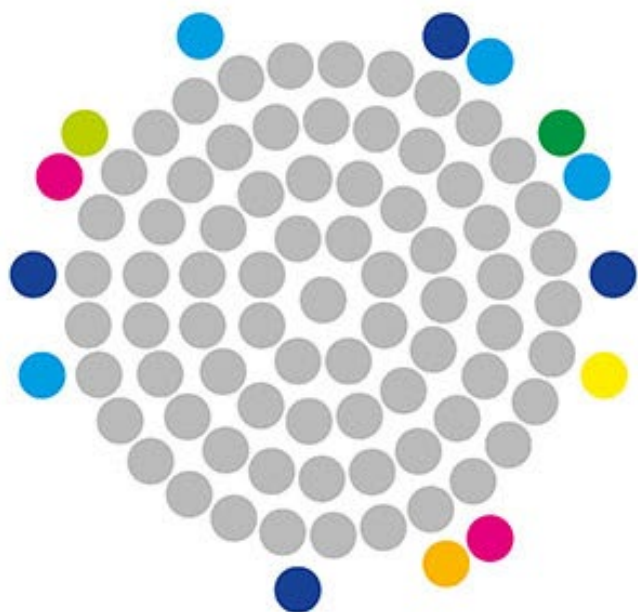
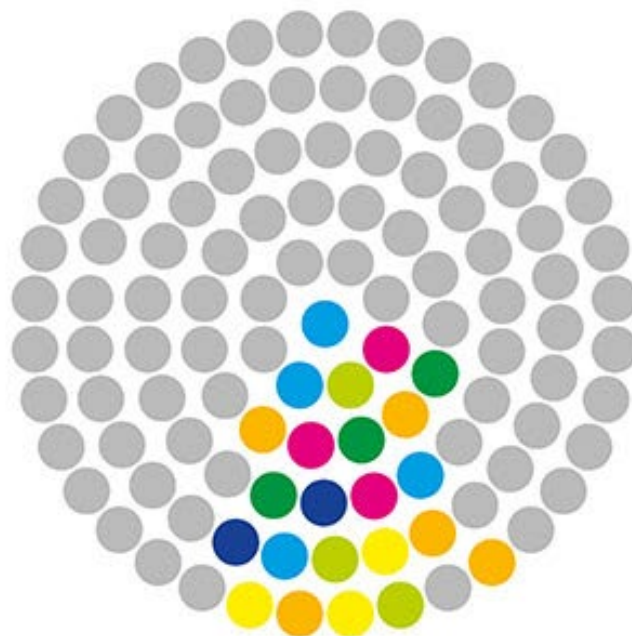


Inklúzia, individualizovaný prístup, primerané prispôsobenie, vyučovacie metódy a techniky



EXCLUSION



INTEGRATION



INCLUSION

Contents

Inklúzia	1	Dodatok: Workshopové cvičenia	16
Rozmanitosť ľudí	2	Dôvera	16
Účastníci.....	4	Individualizovaný prístup	17
Účastníci.....	5	Rozmanitosť účastníkov	18
Prístup k ozp vo vzdelávaní		Individualizovaný prístup	19
dospelých	6	Úloha inštruktora	21
Segregácia	7	Účastníci.....	23
Integrácia.....	9	Dodatok: workshopové cvičenia	24
Inklúzia	11	Dovoľte mi, aby som vám	
Kľúčové body pre poskytovateľov		namaľoval obrázok	24
programov neodborného		Primerané prispôsobenie.....	26
vzdelávania dospelých	13	Univerzálny dizajn	27
Dodatok: Workshopové cvičenia	15	Prístupnosť	29
Mesto.....	15	Primerané prispôsobenie	30

Primerané prispôsobenie v kontexte neformálneho vzdelávania dospelých	31
Organizačné prispôsobenie.....	32
Organizačné prispôsobenie: Inzercie	33
Organizačné prispôsobenie: Požiadavky na prijatie	35
Organizačné prispôsobenie: Kvalifikačným postupom	36
Organizačné prispôsobenie: Realizácie vzdelávacieho programu.	38
Priestorové prispôsobenie	40
Technické prispôsobenie	42

Účastníci.....	44
Vyučovacie metódy a techniky	46
Vysvetlenie	47
Ukážka.....	49
Návod	51
Účastníci.....	54
Links:	56

Inklúzia



Rozmanitosť ľudí



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**Ked' hovoríme o vzdelávaní,
zvyčajne existuje vopred vytvorená
štruktúra vedomostí a forma,
prostredníctvom ktorej sa obsah
zdieľa s účastníkmi.**

Základná myšlienka tiež zvyčajne berie
ako prototyp účastníka priemerného
človeka s menšími nezrovnalosťami,
pokiaľ ide o základné charakteristiky.

Očakáva sa, že táto osoba bude sama
moderovať svoju jedinečnú osobitosť,
aby zapadla do existujúceho režimu
organizácie obsahu a formy.

Osoby so zdravotným postihnutím sa nepochybne výrazne odchyľujú od imaginárneho prototypu účastníka; ak už nič iné, tak z hľadiska určenia ich zdravotného postihnutia.

Niekedy sú tieto dôvody nezlučiteľné s existujúcou štruktúrou, takže je potrebné prispôbiť formu tak, aby sa obsah mohol zdieľať efektívnejšie.

To je presne bod, v ktorom vznikajú pochybnosti o nevyhnutnosti navrhnúť univerzálnu formu. Je chybou očakávať, že niečo, čo je vo svojom jadre rôznorodé, zapadne do jedného konceptu.

Účastníci

Predstavte si, že ste organizátorom kurzu výroby bižutérie. Po uverejnení inzerátu v miestnych novinách vás kontaktovali potenciálni účastníci. Okrem iných ste dostali žiadosť od ženy (37 rokov), ktorá jasne uviedla, že trpí epilepsiou a máva časté záchvaty (viac ako 3-krát denne). Upozornila však, že berie predpísané lieky a dokáže sa o seba postarať. Čo budete robiť? Chystáte sa ju odmietnuť? Dohodnete sa s ňou na individuálnej spolupráci?

Účastníci

Necháte rozhodnutie na nej, takže ak sa jej podarí program dodržať, môže sa slobodne zúčastniť, ak nie, mala by sa vzdať? Alebo povzbudíte celú skupinu, aby určila najlepší model, aby sa žena mohla zúčastniť tiež, čo najefektívnejším spôsobom?



Prístup k ozp vo vzdelávaní dospelých



Spôsoby, akými systém
zaobchádzal s ľuďmi so zdravotným
postihnutím, sa v histórii líšili.
Segregácia, integrácia a inklúzia
sú najvýznamnejšie prístupy k
OZP, pokiaľ ide o vzdelávanie, a
podrobnejšie ich vysvetlíme nižšie.

Segregácia

Segregácia označuje vylúčenie osoby, ktorá vyčnieva zo skupiny jednotlivcov, ktorí sú si v niektorých ohľadoch podobní.

Vo vzdelávacom systéme to znamená, že osoby so zdravotným postihnutím sú oddelené od bežnej populácie, teda programov určených pre širokú verejnosť, a zaradované do špecializovaných inštitúcií alebo oddelení so špeciálnymi programami, obsahom a pracovnými metódami.

Tento prístup zdôrazňuje ťažkosti, s ktorými sa stretávajú OZP, ktorí sú zbavení slobody rozhodovať sa a sú úplne pasívni pri výbere povolania, ako aj neskôr pri rozvíjaní vlastných záujmov (neformálne vzdelávacie procesy).



Integrácia

Slovo „integrácia“ zahŕňa zahrnutie niečoho, čo vyčnieva do skupiny jednotlivcov, ktorí sú si v niektorých ohľadoch podobní.

V tomto prípade zaradenie osoby so zdravotným postihnutím do skupiny dospelých účastníkov neodborného vzdelávacieho programu. Integrácia zahŕňa určitú dávku nátlaku a subjekt sa stáva pasívnym.

Osoba, ktorá vyčnieva (OZP) je nútená zapadnúť do existujúceho kolektívu (účastníkov tréningového programu) a okolností, v ktorých vzdelávanie prebieha, teda stať sa súčasťou celku.

Dôraz sa kladie na stav, a nie proces, v rámci ktorého dostali OZP za úlohu začleniť sa do existujúceho kolektívu. Zodpovednosť za prispôsobenie sa novým okolnostiam pritom leží výlučne na nich.

Za týchto okolností sú ťažkosti, s ktorými sa stretávajú OZP, zdôraznené a sú kompenzované aplikáciou samostatných vyučovacích techník a materiálov v porovnaní s tými, ktoré sú aplikované na ostatných členov kolektívu. Snažíme sa neutralizovať rozdiely.



Inklúzia

Pojem „inklúzia“ označuje proces, ktorého cieľom je dosiahnuť rovnocenné prijatie osoby, ktorá vyčnieva do skupiny jednotlivcov, ktorí sú si v niektorých ohľadoch podobní. Rovnako ako integrácia sa tiež usiluje o celistvosť.

Zdôrazňuje však aktivitu každého člena určitej skupiny.

Všetci dospelí, účastníci určitého programu, sú rovnako dôležití a nikto nevyčnieva, vrátane osoby so zdravotným postihnutím. Inklúzia zahŕňa proces; obojstranná spolupráca s poskytovateľmi programov, ako aj s ostatnými účastníkmi.

Podobne to zahŕňa rozdelenie zodpovednosti a slobodu výberu; na rozdiel od integrácie, ktorá je o niečo rigidnejšia. Inkluzívny proces si vyžaduje kreativitu a ochotu zainteresovaných strán akceptovať rozmanitosť.

Jeho podoba nebola vopred detailne prepracovaná; namiesto toho skúma prijateľné možnosti.

Každý, kto je zapojený do procesu, má možnosť vyjadriť svoje názory a myšlienky a obhajovať svoje práva. Ide o dynamický proces učenia a výmeny informácií.



Kľúčové body pre poskytovateľov programov neodborného vzdelávania dospelých

- **Všetci účastníci
vzdelávacieho programu sú
rovnako dôležití, preto je
dôležité nikoho nevyčleňovať.**
- **Účastníci programu
majú možnosť vyvinúť
najefektívnejší spôsob prenosu
vedomostí.**
- **Zdieľanie znalostí je kreatívny
proces, ktorý si vyžaduje
flexibilitu vo svojej forme.**

**Ste organizátorom kurzu
štandardného tanca. Do skupiny sa
rozhodnete prijať osobu, ktorá prišla
o jednu ruku. Ako podporíte proces
začlenenia do skupiny?**

**Zdieľanie znalostí by sa malo
zameriavať na jednoduchosť a
hospodárne rozdelenie úloh na
účely zvyšovania produktivity. Každý
z nás má schopnosť byť inovatívny
a aktívne sa podieľať na tomto
processe.**

**SEE THE
ABLE
NOT THE
LABEL**

Dodatok: Workshopové cvičenia

Mesto

Materiály: Ľudia



Inštrukcie: Predstavte si, že ste súčasťou mestskej infraštruktúry (napr. autobus, lampáš, smetný kôš, lavička a pod.) alebo zamestnancom mesta (upratovačka, dopravný dôstojník, policajt a pod.). Umiestnite sa priestorovo a ponorte sa do roly. Komunikujte s ostatnými časťami mesta v súlade s vašou úlohou.

Účel: Každý človek je funkčným stavebným kameňom entity, ktorú nazývame spoločnosť. Všetci máme moc ovplyvňovať túto entitu a každý je dôležitý pre zachovanie jej funkčnosti. Preto, ak ste súčasťou skupiny, skúste nadviazať nejakú formu komunikácie so všetkými jej členmi.

Dodatok: Workshopové cvičenia

Dôvera

Materiály: cena, šatka na zaviazanie očí, prekážky, 2 dvojice účastníkov



Pokyny: Jedna osoba z každého páru bude mať zaviazané oči. Úlohou druhej osoby je pomocou hlasu viesť partnera k cieľu cez oblasť zaplnenú prekážkami. Cieľom je dosiahnuť cenu čo najskôr.

Účel: Dôvera je vlastnosť vzťahu, ktorá sa buduje počas dlhého časového obdobia. Niekedy sa však v živote ocitneme v situáciách, v ktorých na to nemáme čas, a tak sa musíme spoľahnúť na iných ľudí. To je jednoduchšie, ak patríme do komunity, ktorá sa spolieha na toleranciu a inkluzívne hodnoty.

Individualizovaný prístup



Rozmanitosť účastníkov



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Je dôležité si uvedomiť rozdiely medzi ľuďmi vo všeobecnosti. Čo sa týka vzdelávacích procesov, zdôrazňujú sa rozdiely v stupňoch schopností, predchádzajúcich vedomostí a zručností.

Okrem toho sa osoby so zdravotným postihnutím líšia stupňom a druhom postihnutia. Prenos vedomostí, ktorý tvorí základ každého vzdelávacieho procesu, bude úspešnejší, ak pri výbere metód a navrhovaní učebných materiálov zohľadníme naše chápanie rozdielov.

Individualizovaný prístup

Individualizovaný prístup je prístup, ktorý sústreďuje svoju pozornosť na osobu (jednotlivca) s cieľom nájsť spôsob, ktorý danej osobe najviac vyhovuje, aby sa čo najviac priblížila k želanému cieľu.

Dôraz sa potom kladie na identifikáciu a využitie existujúceho potenciálu človeka, ako aj na neutralizáciu pozorovaných ťažkostí.

Ide o obojstranný proces, ktorý zahŕňa spoluprácu medzi účastníkmi vzdelávacieho programu a jeho poskytovateľom.

Dôraz je kladený na flexibilitu
inštruktora a možnosť upravovať
samotný program a spôsob výučby.
Pre tento proces je dôležité aj aktívne
zapojenie účastníkov.



Úloha inštruktora

Inštruktore pristupuje k OZP
individuálne a spolupracuje s nimi
na plánovaní aktivít, kde základ
tvorí analýza schopností, vedomostí
a zručností a iných dôležitých
vlastností s prihliadnutím na
efektívnosť orientácie v konkrétnom
vzdelávacom programe.

Na základe vykonanej analýzy je
poskytovateľ programu pripravený
prispôbiť vyučovacie metódy a
obsah.

Je dôležité priebežne sledovať pokrok a prispôsobovať aktivity prípadným zmenám, ktoré nastanú. Úlohou inštruktora je tiež nájsť účinné metódy na zvýšenie a udržanie motivácie všetkých účastníkov.



TEACHING
is
HEART
work

Účastníci

Pokračujme scenárom, v ktorom sa ako organizátor kurzu štandardného tanca rozhodnete prijať osobu bez jednej ruky (inkluzívne). Zamyslite sa nad spôsobom, akým by ste implementovali individuálny prístup. Jednotlivé skupiny by potom mali prezentovať svoje postrehy so zameraním na realizovateľnosť a reálnu potrebu predkladaných návrhov.



Dodatok: workshopové cvičenia

Dovoľte mi, aby
som vám namaľoval
obrázok



Materiály: papier, farebné ceruzky
alebo pastely, dvojice ľudí

Pokyny: Účastníci si musia vybrať
obrázok alebo predmet. Vybranú
položku vidí iba jeden člen páru.
Táto osoba pozoruje scénu a opisuje
ju svojmu partnerovi. Druhá osoba
kreslí na základe toho, čo počuje. Po
dokončení sa kresby zobrazia vedľa
seba vedľa nastavenej scény.

Účel: Všetci ľudia máme rovnaké základné potreby, ale uspokojujeme ich rôznymi spôsobmi. To znamená, že rovnaký cieľ dosiahneme rôznymi spôsobmi. Iný neznamená zlý, akokoľvek je to nezvyčajné.

Primerané prispôsobenie



Univerzálny dizajn

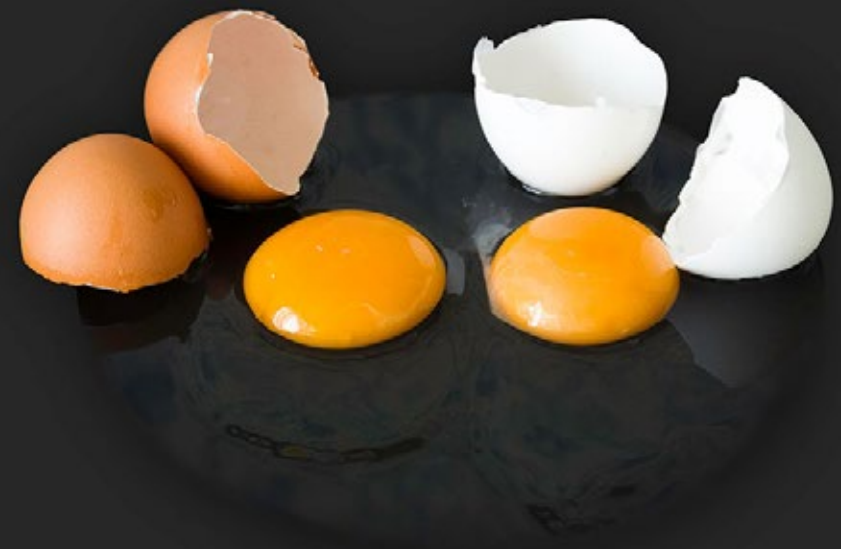
Univerzálny dizajn označuje dizajn produktov, služieb a prostredí tak, aby boli v čo najväčšej miere použiteľné všetkými ľuďmi bez potreby úprav.

Hlavnými konceptmi univerzálneho dizajnu sú, že je určený pre ľudí, dáva im možnosť samostatne využívať produkty, služby a životné prostredie a že je prirodzene integrovaný do nášho každodenného života.

Príklady univerzálneho dizajnu:

nízkopodlažné električky, vlaky a autobusy; šikmé plošiny namiesto schodov. Základné princípy univerzálneho dizajnu spočívajú v tom, že je všadeprítomný a určený na samostatné použitie (alebo s minimálnou pomocou) pre každého.

**On the outside
we're different,
but inside
we're all the same.**



Prístupnosť

Pojem „prístupnosť“ označuje dizajn produktov, služieb alebo prostredí, ktoré môžu používať osoby so zdravotným postihnutím.



Primerané prispôsobenie

Primerané prispôsobenie znamená akúkoľvek potrebnú a vhodnú úpravu a vylepšenie, ktorá nepredstavuje neprimerané alebo nevhodné bremeno, aby sa v jednotlivých prípadoch tam, kde je to potrebné, zabezpečilo, že osoby so zdravotným postihnutím budú môcť využívať všetky ľudské práva a základné slobody na rovnakom základe s ostatnými.

Môžete uviesť príklad?

Primerané prispôsobenie v kontexte neformálneho vzdelávania dospelých

**Pokiaľ ide o primerané
prispôsobenie v kontexte
neformálneho vzdelávania
dospelých, objasníme tieto tri
kategórie:**

- **Organizačné prispôsobenie;**
- **Priestorové prispôsobenie;**
- **Technické prispôsobenie;**

Organizačné prispôsobenie



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Organizačné prispôsobenie znamená:

- Prispôsobenie súvisiace s organizáciou prípravnej práce vzdelávacieho programu;
- Prispôsobenie súvisiace s realizáciou vzdelávacieho programu.

Organizačné prispôsobenie: Inzercie



**Prispôsobenie súvisiace s
organizáciou prípravných prác
vzdelávacieho programu ohľadne
INZERCIE je popísané nižšie.**

Keď inzerujete vzdelávací program, uistite sa, že to robíte tak, aby bol dostupný pre každého. To znamená, že musíte vybrať viac ako jeden reklamný kanál.

Je tiež dôležité, aby ste si vybrali všestranné reklamné miesta, aby bola reklama prístupná širokej populácii.

Preporučljivo je da način prezentiranja sadržaja bude višemodalan (tekst, slika, zvuk i sl.). I na kraju, u samom oglasu jasno obećajte individualizirani pristup prilagođen potrebama svakog polaznika u okvirima mogućnosti pružatelja obrazovanja.



Organizačné prispôsobenie: Požiadavky na prijatie



Prispôsobenie súvisiace s
organizáciou prípravných prác
vzdelávacieho programu s ohľadom
na **POŽIADAVKY NA PRIJATIE** je
popísané nižšie.

Nedovoľte, aby požiadavky na
prijatie do vzdelávacieho programu
diskriminovali akúkoľvek skupinu
občanov. Ak chcete stanoviť
požiadavky na prijatie do programu,
urobte tak podľa zručností,
kompetencií, vedomostí a záujmov,
a nie podľa individuálnych alebo
skupinových charakteristík jednotlivcov
a skupín.

Organizačné prispôsobenie: Kvalifikačným postupom

Prispôsobenie súvisiace s
organizáciou prípravných prác
vzdelávacieho programu v súvislosti
s KVALIFIKAČNÝM POSTUPOM je
popísané nižšie.

Ak organizujete kvalifikačný postup
pre zainteresovaných účastníkov,
zabezpečte, aby k nemu mal rovnaký
prístup každý občan. Dôležité je
umožniť dostupnosť materiálov v
rôznych formátoch (papierová forma,
elektronický záznam, zvuk).

Taktiež je vhodné vykonať kvalifikačnú procedúru, ak je to možné, v rôznych prostrediach (osobne, virtuálne) a rôznymi formami (ústne, písomne, demonštračné).

A nakoniec zvýšiť informovanosť zamestnancov zúčastňujúcich sa kvalifikačného konania o špecifických potrebách a existencii neviditeľných postihnutí, aby mohli na mieste prejať pochopenie a adaptabilitu.

Buďte flexibilní pri určovaní načasovania kvalifikačného postupu. Nadviažte spoluprácu so združeniami alebo organizáciami občianskej spoločnosti, ktoré zhromažďujú ľudí so zdravotným postihnutím alebo s charakteristickými črtami účastníkov alebo sa s nimi zaoberajú, a učte sa od nich.

Zabezpečte, aby pracovníci, ktorí budú realizovať vzdelávací program, mali podporu a zdroje potrebné na prispôbenie postupu vzdelávacieho procesu.

Organizačné prispôsobenie: Realizácie vzdelávacieho programu

**Prispôsobenie súvisiace
s organizáciou realizácie
vzdelávacieho programu je popísané
nižšie.**

Počas celej doby realizácie
vzdelávacieho programu budte
flexibilní v jeho aplikácii, kreatívni pri
výbere vyučovacích techník a metód
a otvorení novým skúsenostiam.
Vypočujte si svojich účastníkov
ohľadom ich potrieb a začnite
realizovať konkrétne prispôsobenie až
po konzultácii s nimi.

Pri realizácii vzdelávacieho programu počítajte s flexibilitou formátu pracovných materiálov, rôznymi modalitami hodnotenia vedomostí a prispôbeným trvaním hodnotenia vedomostí.

Nezabudnite umožniť prístup asistentom učiteľa alebo sprevádzajúcim osobám. Spolupracujte s organizáciami, ktoré môžu v rámci svojich aktivít poskytovať rôzne formy pomoci ľuďom so zdravotným postihnutím.



Priestorové prispôsobenie



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**Všeobecné pravidlá týkajúce
sa priestorovej dostupnosti sú
nasledovné:**

- **Je dôležité, aby sa účastníci cítili vo vašich priestoroch príjemne;**
- **Je dôležité, aby sa účastníci cítili vo vašich priestoroch bezpečne;**
- **Je dôležité, aby vaše priestory nemali žiadne funkcie, ktoré by narúšali proces učenia;**
- **Je dôležité, aby priestory neodvádzali pozornosť vašich účastníkov od obsahu, ktorý vyučujete;**

- **Oboznámte svojich účastníkov so základnými pravidlami, ktoré platia vo vašich priestoroch, a umožnite im využívať priestory v rámci týchto pravidiel spôsobom, ktorý im umožní dosiahnuť najlepšie výsledky vzdelávania;**
- **Berte do úvahy špecifické potreby svojich účastníkov a zabezpečte, aby pozície, na ktorých sa počas vzdelávania nachádzajú, najlepšie vyhovovali ich špecifickým požiadavkám;**
- **Rôzne neviditeľné (skryté) ťažkosti môžu viesť k rôznym požiadavkám na priestorové prispôsobenie, preto je dôležité dať svojim účastníkom vedieť, že je to niečo, na čom sa dá dohodnúť.**

Vytvorte klímu, v ktorej prevláda bezpečnosť a ohľaduplnosť.



Technické prispôsobenie



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**Všeobecné pravidlá týkajúce
sa technickej dostupnosti sú
nasledovné:**

- **Nechajte technológiu byť vaším priateľom;**
- **Buďte kreatívni pri jej používaní;**
- **Porozprávajte sa so svojimi účastníkmi a vzájomne si stanovte spôsoby učenia vzhľadom na zdroje, ktoré máte k dispozícii.**

Asistenčné technológie umožňujú ľuďom znížiť vplyv ťažkostí, ktoré pociťujú v dôsledku stavu, poruchy alebo choroby postihujúcej ich organizmus.

Je dôležité podporovať používanie asistenčných technológií v procese učenia. Nemusíte vlastniť ani kupovať všetky technologické pomôcky, aby ste boli pripravení učiť osoby so zdravotným postihnutím. Väčšina ľudí so zdravotným postihnutím, ktorí pravidelne využívajú asistenčné technológie, tieto pomôcky vlastní, takže si to s nimi stačí dohodnúť s tým, že je v poriadku, ak ich chcú používať pri učení.

Ak spolu s účastníkom zistíte, že určitá technológia by bola schopná výrazne zlepšiť proces učenia a vy ani účastník ju nevlastníte, je dobré kontaktovať organizáciu alebo inštitúciu, ktorá sa venuje ľuďom s konkrétnym znevýhodnením a zistiť, či existuje možnosť zapožičania požadovanej technológie.

Väčšina technológií je navrhnutá podľa princípov univerzálneho dizajnu. To znamená, že boli navrhnuté tak, aby boli prístupné čo najširšiemu okruhu používateľov vrátane osôb so zdravotným postihnutím.

Účastníci

Predstavte si, že ste organizátorom neformálneho kurzu literárneho prejavu. Kurz plánujete vyučovať v byte na treťom poschodí obytného domu. Prihlášku do kurzu poslala osoba s mentálnym postihnutím a pohybovými problémami (svalová dystrofia v ranom štádiu). Zapišete ich do svojho kurzu? Ak áno, o akom prispôsobení uvažujete?



Knowledge
is
POWER



Vyučovacie metódy a techniky

Z hľadiska vyučovacích metód a
techník OZP v kontexte neformálneho
vzdelávania dospelých objasníme
tieto tri kategórie:

- Vysvetlenie;
- Ukážka;
- Návod;



Vysvetlenie



Vysvetlenie zahŕňa naratívnu prezentáciu základných teoretických predpokladov.

Všeobecné pravidlá tejto vyučovacej metódy sú nasledovné:

- **Hovorte primeraným tempom;**
- **Používajte štandardný jazyk;**
- **Používajte iba vhodný humor, ktorý neobsahuje žiadne nenávistné prejavy;**
- **Nepreháňajte to s vizuálnymi podnetmi;**
- **Nepoužívajte vizuálne agresívne techniky, ako sú trblietavé alebo blikajúce svetlá atď’;**

- **Upravte hlasitosť sluchových podnetov;**
- **Komunikujte s účastníkmi;**
- **Dajte im vedieť, že by ste veľmi chceli, aby zvládli obsah, ale nevyvíjajte na nich nátlak ani ich neodrádzajte od ich úsilia;**
- **Umožnite účastníkom vyjadriť sa a hovoriť o obsahu, ale ponechajte si právo štrukturovať čas.**

Spôsob, akým niečo vysvetľujeme, je mimoriadne dôležitý, pretože v prípade, že naša metóda na to nie je dobrá, obsah programu sa k účastníkom nedostane. Vzhľadom na to, že odovzdávanie vedomostí je hlavným cieľom vzdelávacieho procesu, môžeme konštatovať, že by nebol úspešný.

Ukážka



Demonštrácia (ukážka) je to, čo by sme nazvali zážitkové učenie. Táto forma učenia je užitočná najmä pre osoby so zdravotným postihnutím, pretože ich skúsenosti sú často obmedzené v dôsledku ťažkostí, s ktorými sa stretávajú.

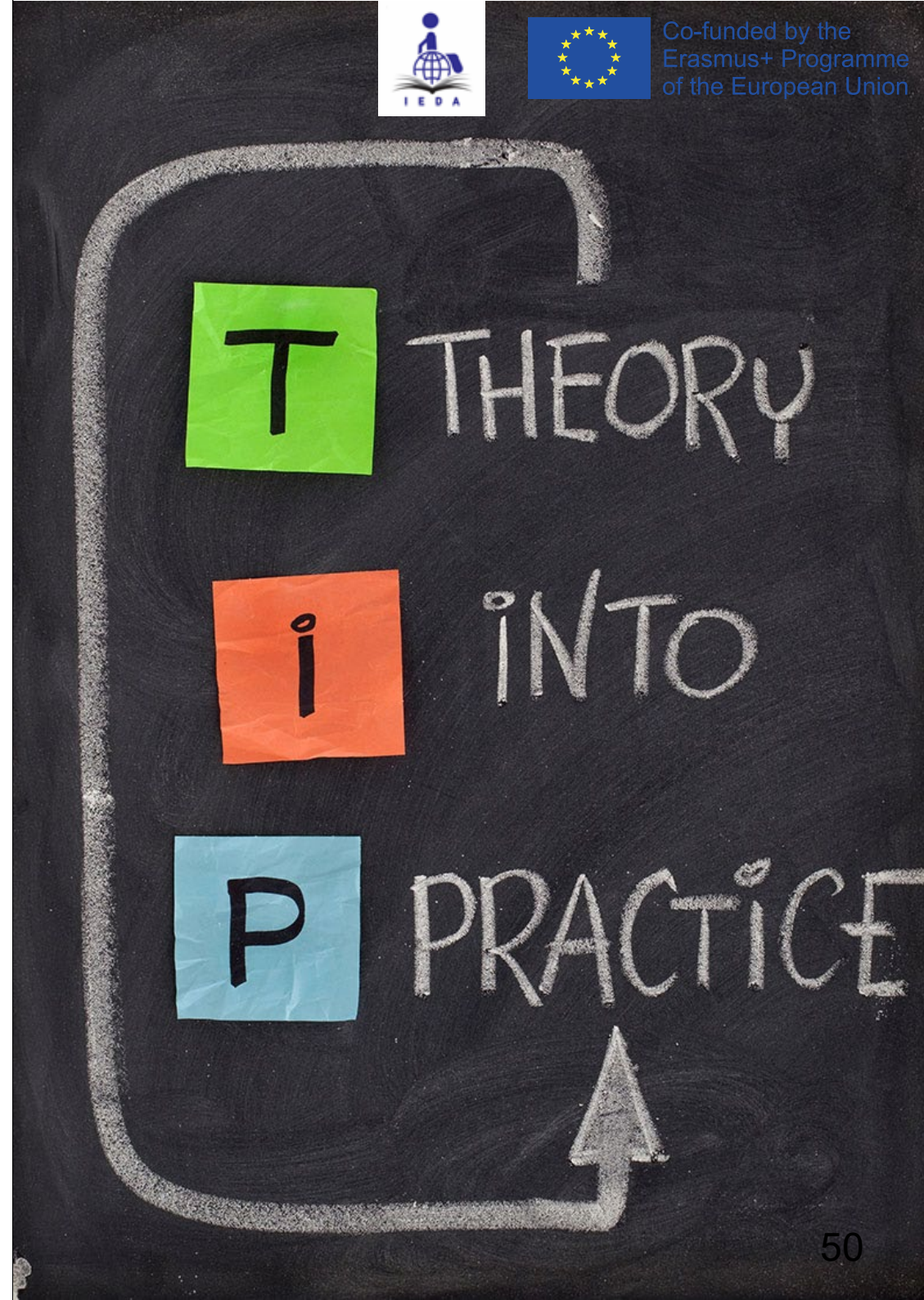
Určite nájdite spôsob, ako čo najviac zaradiť získavanie praktických skúseností do vzdelávacieho procesu. Uistite sa, že vás strach nezdržuje a nemyslite príliš na prekážky. Namiesto toho nechajte účastníkov so zdravotným postihnutím ponoriť sa do zážitku, bez ohľadu na to, aké nemožné sa vám to môže zdať.

Nezabudnite, že vaši účastníci sú dospelí a môžu sa sami rozhodnúť, čo chcú robiť a ako to chcú robiť.

Demonštrácia nemusí nevyhnutne zahŕňať praktickú implementáciu alebo činnosti.

Opisovanie a ukazovanie príkladov je rovnako názorné. Využite pri tom všetky výhody technológie.

Pozorovanie prebiehajúceho procesu poskytuje viac informácií v porovnaní s počúvaním o tom, ako niečo funguje.



Návod

Je mimoriadne dôležité, aby účastníci dostali príležitosť uplatniť to, čo sa naučili počas vzdelávacieho procesu, a to prostredníctvom návodu.

Uistite sa, že na to dostanú príležitosť počas vášho programu. Najdôležitejšie je, aby ste vytvorili atmosféru, ktorá budí dojem, že najdôležitejšie je vedieť, ako sa niečo robí, a menej dôležité je, ako dobre sa niečo robí.

V tejto fáze výučby je potrebný individuálny prístup. Vyhradte si nejaký čas pre účastníka s postihnutím.

Porozprávajte sa s nimi o tom, či sú alebo nie sú pripravení vyskúšať si úlohu a spôsob, akým by ste ju mohli spoločne splniť. Je veľmi dôležité, aby ste boli pripravení na fyzický kontakt.

Niekedy je fyzické vedenie jediným spoľahlivým spôsobom, ako môže človek skutočne pochopiť, čo ste predtým vysvetlili a ukázali.

Neexistujú žiadne pokyny, ako by ste na to mali dohliadať a vykonávať to vzhľadom na typ a stupeň postihnutia. Ako vo väčšine situácií v našom živote, ktoré zahŕňajú interakciu s rôznymi ľuďmi, jediná vec, ktorá skutočne funguje, je otvorená, dobre mienená, dôrazná a kolaboratívna komunikácia.

Dôležité je vytvoriť atmosféru, ktorá budí dojem, že najdôležitejšie je vedieť, ako sa niečo robí, a menej dôležité je, ako dobre sa niečo robí.

**Niektorí ľudia s postihnutím možno nikdy nebudú schopní
niečo úplne zvládnuť kvôli povahe ich postihnutia, ale v
kontexte procesu učenia a nadšenia pre získavanie nových
vedomostí a zručností na tom vôbec nezáleží.**

Účastníci

Predstavte si, že ste organizátorom kurzu počítačových zručností.

Jedným z účastníkov je osoba s extrémnou úzkosťou. To znamená, že sú nervózni v situáciách, keď ich niekto pozoruje, posudzuje a hodnotí ich prácu. Ako by to mohlo ovplyvniť výber vyučovacích metód a techník?





Links:



European Convention on Human Rights



Race and identity: What Is Inclusion?



Manifesto for Adult Learning in the 21st Century: The Power and Joy of Learning



Crip Camp: A Disability Revolution (2020)



The UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities



Inclusive Education & Disability: Good Practices from around Europe



UNESCO: What is inclusion?



Red Squirrel: Promoting Equality, Diversity and Inclusion in Adult Education



CNA Insider: Through The Eyes Of The Blind: Life Of The Visually Impaired | Seeing Is Believing | Part 1/2